

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Лінгвістичний аналіз мовних одиниць» Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська Освітня програма: Російська мова і друга іноземна мова.	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	дисципліна за вибором з фаху
Семестр	8 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС, загальна кількість годин	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Мова викладання	російська
Предмет навчання (Що я вивчатиму?)	Теоретичне і практичне викладання курсу російської мови неможливе без засвоєння та свідомого виконання різних видів лінгвістичного аналізу мовних одиниць. Види лінгвістичного аналізу пов'язані між собою, побудовані на принципах історизму, наступності і взаємозв'язку всіх лінгвістичних дисциплін. Так, наприклад, в морфологічний розбір включаються елементи морфеміки і словотвору, для синтаксичного розбору необхідні знання з морфології і т.д. Головна увага у викладанні цього курсу зосереджена на повторенні та узагальненні морфологічного і синтаксичного розборів мовних одиниць із оперттям на вже вивчені алгоритми та засвоєний теоретичний матеріал з попередніх навчальних дисциплін.
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Узагальнити, систематизувати і закріпити знання, вміння і навички іноземних студентів-філологів з граматики російської мови шляхом практичного усвідомлення та використання системи правил, прийомів і закономірностей різних видів лінгвістичного аналізу.
Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	Проводити морфемний, морфологічний і синтаксичний аналіз запропонованих мовних одиниць; швидко розпізнавати граматичні категорії і форми; визначати функції морфологічних форм різних частин мови у реченні; визначати типи синтаксичного зв'язку у словосполученні і реченні. У власному мовленні спиратися на вивчені алгоритми та засвоєний теоретичний матеріал.
Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	Завдання, які вирішуються в процесі вивчення дисципліни, пов'язані з формуванням у студентів першого (бакалаврського) рівня таких компетентностей: Інтегральної компетентності (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає транслювання інформації російською і другою іноземною мовами, застосування теорій та методів філологічної науки та/або здійснення перекладацької діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальних (ЗК): ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземними мовами, що вивчаються, з урахуванням сфери комунікації. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. Фахових (ФК): ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються. ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

	<p>ФК 16. Здатність застосовувати набуті фахові знання, навички і вміння у певній мультикультурній професійно зорієнтованій комунікації з урахуванням принципів і культури міжнародного спілкування, толерантності.</p> <p>Предметних компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ розширення філологічної теоретичної підготовки студентів-іноземців з урахуванням наступності цього курсу; ✓ уміння морфологічного і синтаксичного аналізу словосполучень і речень різних типів; ✓ навички практичного використання теоретичних знань у власній мовленнєвій діяльності; ✓ уміння і навички самостійної роботи з підручником, науковою та довідковою літературою; використання інформаційних і комунікаційних технологій.
Види занять і їхній розподіл за годинами	<p>Практичні заняття – 34 год.</p> <p>Самостійна робота – 56 год.</p>
Тематика навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Лінгвістичний аналіз та його види.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та завдання курсу. Лінгвістичний аналіз мовних одиниць і його види. 2. Морфологічний аналіз іменних частин мови і займенника. 3. Морфологічний аналіз дієслова. 4. Морфологічний аналіз прислівника і категорії стану. 5. Синтаксичний аналіз словосполучення і простого речення. 6. Синтаксичний аналіз ускладненого простого речення. 7. Синтаксичний аналіз складносурядного речення. 8. Синтаксичний аналіз складнопідрядного речення.
Передумови вивчення дисципліни	<p>Студенти-іноземці після 3 курсу мають володіти російською мовою на рівні В-2 відповідно до системи оцінювання Ради Європи, а також успішно опанувати теоретичні й практичні курси відповідно до освітньої програми. Достатній рівень володіння мовою, загальний освітній рівень є необхідними передумовами ефективної роботи з лінгвістичного аналізу мовних одиниць.</p>
Навчально-методичне й інформаційне забезпечення	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палатовська, О. В. (2021). Теоретична граматики російської мови: Синтаксис: навчальний посібник для самостійної роботи іноземних студентів-філологів. Київ: Видавничий центр КНЛУ. 2. Палатовская, Е.В., Пелепейченко, Л.Н., Соколова, Т.И. (2002). Современный русский литературный язык: Пособие для самостоятельной работы студентов факультетов иностранных языков. Харків: Вид-во ХГПУ. 3. Харченко, В.К. (2007). Виды лингвистического разбора в пояснениях и образцах. Москва: ЛКИ. 4. Шумарин, С.И., & Шумарина, М.Р. (2009). Виды лингвистического разбора: учебное пособие. Балашов: Николаев, 2009. Узято з http://www.geum.ru/next/art-114794.php <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азимов, Э.Г., & Щукин, А.Н. (2003). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР. 2. Бровко, А.С. (1991). Трудности синтаксического анализа: Пособие для учителя. Київ. Львов, М.Р. (1988). Словарь-справочник по методике русского языка. Москва: Просвещение. Узято з https://studfiles.net/preview/5920657/ 3. Розенталь, Д. Э., & Теленкова, М. А. (1985). Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. Москва: Просвещение. Узято з https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php.
Поточний і семестровий контроль	МКР, залік
Кафедра	східної і слов'янської філології
Факультет	східної і слов'янської філології
Викладач	Палатовська Олена Володимирівна професор кафедри східної і слов'янської філології
Оригінальність навчальної дисципліни	Оригінальний авторський курс
Місце постійного розміщення навчально-методичного забезпечення в мережі Інтернет	https://slovphilology.knlu.edu.ua/

Завідувач кафедри

проф. Валігура О. Р.

Викладач

проф. Палатовська О.В.