

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет східної і слов'янської філології**  
**Кафедра китайської філології**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ**  
**ВИЩОЇ ОСВІТИ**

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 Філологія

спеціалізація 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)

освітній рівень другий (магістерський)

освітня програма

Східна філологія: перська мова і література,  
переклад, методика навчання

Східна філологія: корейська мова і література,  
переклад, методика навчання

Східна філологія: арабська мова і література,  
переклад, методика навчання

Східна філологія: турецька мова і література,  
переклад, методика навчання

Східна філологія: японська мова і література,  
переклад, методика навчання

Східна філологія: китайська мова і література,  
переклад, методика навчання

Сучасні філологічні студії (польська мова і друга  
іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство.

Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга  
іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство

статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти денна, заочна

Навчальний рік 2023-2024

Семестр 2

Кількість кредитів ECTS 3

Мова навчання українська

Форма підсумкового контролю іспит

КИЇВ – 2023

**Розробники:**

**Любимова Ю.С.** – кандидат філологічних наук, завідувач кафедри китайської філології факультету сходознавства, доцент;

**Беля В.В.** – кандидат філософських наук, доцент кафедри китайської філології;

**Шевченко К.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри китайської філології факультету східної і слов'янської філології.

**Схвалено** на засіданні кафедри китайської філології факультету сходознавства

Протокол №12 від “08” червня 2023 року

Завідувач кафедри китайської філології



доц. Любимова Ю.С.

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету сходознавства

Протокол №12 від “12” червня 2023 року

Голова вченої ради



проф. Сорокін С. В.

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** “Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти” розроблена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання. Мета викладання полягає у оволодінні основними загальнометодичними знаннями, ознайомленні з сучасними та традиційними підходами, методами навчання та вимогами до професійних компетенцій викладача закладів вищої освіти (ЗВО). У студентів магістратури формуються вміння та навички, необхідні для викладання іноземних мов у закладі вищої освіти згідно з сучасними стандартами та вимогами. Протягом вивчення курсу студенти вчать правильно та ефективно розроблювати плани лекційних та практичних занять, використовувати різні методи та прийоми навчання студентів у рамках особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного навчання. Мета курсу полягає у формуванні у майбутніх викладачів іноземних мов необхідних компетенцій для ефективної організації навчального процесу, а також у сприянні активізації та поглибленню знань з педагогіки, психології вищої школи, що позитивно сприятиме формуванню професіонального викладача іноземних мов.

**2. Загальний обсяг** (відповідно до навчального плану) **3** кредити ЄКТС;

**Денна форма навчання:**

**90** год., у тому числі:

лекції – **20** год.

практичні заняття – **10** год.

самостійна робота – **60** год.

**Заочна форма навчання:**

**90** год., у тому числі:

лекції – **4** год.

практичні заняття – **6** год.

самостійна робота – **80** год.

**3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:**

*Успішне опанування курсу «Педагогіка і психологія вищої школи».*

*Знання теоретичних основ історії педагогіки і психології вищої школи, особливостей психологічного розвитку особистості згідно з віковими характеристиками, особливостей системи вищої освіти України та світу, сучасних педагогічних підходів до навчання та виховання студентів ЗВО, а також особливостей організації навчального процесу у закладах вищої освіти України та світу.*

**4. Анотація навчальної дисципліни:**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни “Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти” є засвоєння наукових знань щодо основних методів, принципів та підходів організації навчально-виховного процесу студентів ЗВО, оволодіння необхідними вміннями та навичками, професійними компетенціями

викладача іноземних мов у вищих навчальних закладах, удосконалення мовних знань та вмінь демонструвати їх на практиці.

**Предметом** навчальної дисципліни “Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти” є методи навчання іноземної мови у закладах вищої освіти.

**Завданням** навчальної дисципліни “Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти” є систематизація й поглиблення знання студентів про методи, прийоми та цілі навчання іноземної мови, надання інформації про основні тенденції розвитку методики навчання іноземних мов в Україні та світі, охарактеризувати основні концепти, які відображаються в сучасній педагогічній та методичній науці; детальне ознайомлення з основними підходами організації занять іноземної мови у сучасних ЗВО, навчити правильно та ефективно розробляти плани занять, робочі програми та методичні рекомендації, підбирати ефективні методи та засоби навчання, формування педагогічної майстерності, ведення полеміки, настанова роботи з літературними джерелами та довідниками.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

- *знати* особливості сучасної методики навчання іноземних мов та її зв'язки з педагогікою та психологією вищої школи; основні закономірності формування майбутнього викладача в умовах компетентнісного навчання і виховання; сутність професійно-педагогічної діяльності педагога, складники педагогічної майстерності викладача та основні шляхи її формування; особливості укладання навчально-методичного забезпечення; інноваційні підходи до процесів навчання і виховання у вищій школі; сучасні освітні (навчальні і виховні) технології навчання іноземних мов.

- *уміти* розробляти основну методичну літературу, підбирати ефективні методи, засоби та прийоми навчання іноземних мов; застосовувати принцип систематичності та наукової організації педагогічного процесу, різноманітні методи та форми організації занять іноземної мови

- *володіти навичками* педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування, ефективного розподілу академічного часу, організації навчальної та самостійної роботи студентів, які вивчають іноземну мову.

Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому змістовому модулі розкриваються загально методичні відомості, особливості системи підготовки майбутніх фахівців з іноземних мов в Україні й світі, основні методи, прийоми, цілі та засоби навчання іноземних мов у сучасних ЗВО. Другий модуль присвячено розкриттю проблематики ефективної організації навчального процесу оволодіння іноземними мовами у закладах вищої освіти. Упродовж двох змістових модулів формується висока культура мовлення, досконале володіння теоретичними знаннями стосовно ефективної організації навчального процесу та педагогічна майстерність майбутнього викладача іноземних мов. Особлива увага приділяється умінню оформлювати й розробляти основні та допоміжні методичні матеріали для підготовки до занять, що зумовлюється знанням об'єктивної дійсності, постійним прагненням удосконалювати навчальний процес, а також високим рівнем мовної,

загальнокультурної та професійної компетенції. Важливе місце відводиться набуттю практичних навичок організації навчально-виховної діяльності у сучасних ЗВО, подоланню перешкод, що виникають у процесі навчання, освітньої діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти.

## **5. Завдання (навчальні цілі):**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- систематизувати та поглибити знання про загальні особливості підготовки майбутніх викладачів / перекладачів у вищих навчальних закладах;
- отримати інформацію про основні концепти, які відображаються у сучасній системі навчання іноземних мов;
- ознайомитись з основними принципами та методами організації навчального процесу з іноземної мови у ЗВО;
- сформуванню культуру виголошення тез, ведення полеміки, настанова роботи з літературними джерелами та довідниками
- навчитися розробляти, систематизувати та застосовувати на практиці навчально-методичні матеріали до занять з іноземної мови зі студентами.

У процесі засвоєння навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» формуються такі компетентності:

– **інтегральної компетентності:** здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог;

– **загальних компетентностей:**

**ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 5.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 8.** Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

**ЗК 9.** Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.

**ЗК 11.** Здатність до проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 13.** Здатність розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.

**ЗК 14.** Здатність розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових і виробничих умовах.

–**фахових компетентностей:**

**ФК 1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

**ФК 3.** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

**ФК 4.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого і літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

**ФК 5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/ або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

**ФК 6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

**ФК 12.** Здатність до володіння інноваційними методами, формами і способами організації навчання та управління нестандартними ситуаціями навчально-виховного процесу.

**– предметних компетентностей:**

• вміння використовувати теоретичні знання та мовні, мовленнєві навички на практиці викладацької діяльності;

• вміння аналізувати, моделювати, конструювати, регулювати, організовувати власну освітню діяльність, та освітню діяльність й мотивацію студентів;

• вміння розробляти й здійснювати програму самовдосконалення, самоосвіти та формувати позитивну самосвідомість й позитивну Я-концепцію.

• вміння розв'язувати суперечливі питання педагогічної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу;

• вміння ефективно планувати та організовувати заняття з іноземної мови у ЗВО на основі глибокого й систематичного аналізу психологічного стану студентів, їхніх потреб, інтересів, запитів;

• вміння розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали згідно з сучасними вимогами;

• вміння оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати рішення;

• вміння застосовувати отримані знання для розв'язання психологічних проблем в освітньому процесі вищої школи, організації міжособистісних взаємин.

## 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)	Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	
Код	Результат навчання		
<b>1.Знати</b>			
1.1.	Провідні концептуальні теорії, закони та закономірності людської діяльності, основні властивості педагогічної діяльності, зокрема цілеспрямованості, предметності, перетворювального характеру, детермінованості соціальними умовами;	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
1.2	Сутність філософії педагогіки вищої освіти в стратегіях освітнього простору ХХІ сторіччя, основні характерні зміни, що відбуваються в освіті провідних країн світу. Чинники, що впливають на формування успішної особистості – фахівця-викладача.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).

		самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
1.3	Концептуальні засади реформування вищої освіти в Україні та в світі. Особливості сучасної методики навчання іноземних мов та її зв'язки з педагогікою та психологією вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
1.4.	Особливості формування майбутнього викладача в умовах компетентнісного навчання і виховання. Основи педагогічної майстерності – сутність професійно-педагогічної діяльності педагога, складники педагогічної майстерності викладача та основні шляхи її формування.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно



		<p>здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
1.5.	<p>Організація навчально-виховного процесу у сучасних вищих навчальних закладах. Навчально-методичне забезпечення, особливості його укладання та використання на практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
1.6.	<p>Інноваційні підходи до процесів навчання і виховання у вищій школі. Інноваційні освітні (навчальні і виховні) технології навчання іноземних мов.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і</p>

		<p>матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
1.7.	<p>Науково-методична робота викладача. Особливості організаційної та виховної роботи у ЗВО. Кураторська година. Психологічна підтримка студентів у процесі навчально-виховного процесу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<b>2. Уміти</b>			
2.1.	<p>Володіти методами і формами вивчення аспектів освітнього процесу в закладі вищої освіти, що формують успішну особистість майбутнього викладача,</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>

	педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування.	стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.2.	Аналізувати, моделювати, конструювати, регулювати, організовувати як свою освітню діяльність, так і освітню діяльність та поведінку «викладач–студент».	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.3.	Визначати мету формування особистості студента, будувати освітній процес на	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності

	<p>основі глибокого й систематичного аналізу психологічного стану студентів, їхніх потреб, інтересів, запитів;</p>	<p>бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
2.4.	<p>Застосовувати теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічних досліджень.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
2.5.	<p>Проектувати цілі власної</p>	<p>Методи організації та</p>	<p>Поточний контроль:</p>

	<p>професійної діяльності, розробляти програми їх досягнення.</p>	<p>здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
2.6.	<p>Розробляти здійснювати програму самовдосконалення, самоосвіти.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

			робочою програмою дисципліни).
2.7.	Аналізувати, узагальнювати й використовувати досягнення психолого-педагогічної науки. Розв'язувати суперечливі питання педагогічної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.8.	Сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку студентів.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

		дедуктивний. Дослідницький метод.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.9.	Регулювати і коректувати міжособистісні стосунки в колективі студентів і колег. Формувати позитивну самосвідомість та позитивну Я-концепцію.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.10.	Застосовувати принцип систематичності та наукової організації педагогічного процесу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної

		аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.11.	Застосовувати різноманітні методи та форми організації занять іноземної мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.12.	Робити усні короткі презентації і міні-доповіді, самостійно працювати із джерелами інформації, зокрема й першоджерелами.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, лекція) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних



		самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.13.	Користуватися довідниковими та електронними інформаційними ресурсами.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, лекція,) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
2.14.	Розробляти науково-методичні матеріали, плани заняття, вдало підбирати засоби навчання	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми

		<p>контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>(у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<b>3. Комунікація</b>			
3.1.	Здатність до адаптації та дії в заданій комунікативній ситуації. Здатність до вирішення суперечливих питань на заняттях	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
3.2.	Демонструвати навички міжособистісної взаємодії: «викладач–студент», «студент– студент».	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності:</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;</p>

		<p>дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>передбачас оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<b>4. Автономність і відповідальність</b>			
4.1.	<p>Демонструвати здатність планувати та вірно розподіляти свій час та академічний час протягом занять.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачас оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
4.2.	<p>Демонструвати відкритість до спілкування, емоційну зрілість, самоконтроль, відчуття реальності, позитивну Я-концепцію.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на</p>

		<p>репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
4.3.	Демонструвати здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, уміння приймати рішення.	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
4.4.	Застосовувати отримані знання для розв'язання	<p>Методи організації та здійснення навчальної</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна,</p>

<p>психологічних проблем в освітньому процесі вищої школи, організації міжособистісних взаємин.</p>	<p>діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
---	--	---

## 7. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.7	2.1	2.2	2.3332	2.4	2.7	2.9	2.14	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
<b>ПРН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
<b>ПРН 2.</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами.	+		+	+	+	+	+	+					+					+	
<b>ПРН 4.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+		+	+	+	+		+	+			+							
<b>ПРН 5.</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+		+	+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	
<b>ПРН 12.</b> Дотримуватись правил академічної доброчесності.	+	+		+		+	+	+	+	+	+						+	+	+
<b>ПРН 13.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.					+	+	+	+			+		+			+			
<i>Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання</i>																			

<b>ПРН 18.</b> Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм китайської мови на рівні С1, англійської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 21.</b> Вміти вибудовувати резюме і синтез головних ідей іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 22.</b> Здатність самостійно розробляти сучасні засоби для формування іношомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 23.</b> Володіти методикою проведення лекційних, практичних, семінарських, занять у закладах вищої освіти.	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+
<b>Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання</b>																			
<b>ПРН 18.</b> Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм перської мови на рівні С1, англійської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20.</b> Вибудовувати резюме і конструювати синтез головних ідей						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

<i>іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.</i>																			
<b>ПРН 21.</b> Реалізувати системний підхід до організації формування іношомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 22.</b> Розв'язувати складні завдання та проблеми забезпечення й організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+
<b>Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання</b>																			
<b>ПРН 18.</b> Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм корейської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20.</b> Вибудовувати резюме і синтез головних ідей іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 21.</b> Реалізувати системний підхід до організації формування іношомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 22.</b> Розв'язувати складні завдання та	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+



<i>проблеми забезпечення й організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.</i>																			
<b>Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання</b>																			
<b>ПРН 18.</b> Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм арабської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.					+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20.</b> Вміти вибудовувати резюме і синтез головних ідей іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 21.</b> Реалізувати системний підхід до організації формування іношомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.					+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 22.</b> Розв'язувати складні завдання та проблеми забезпечення й організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.	+	+	+					+				+		+	+	+	+	+	+
<b>Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання</b>																			
<b>ПРН 18.</b> Володіти основними методами перекладацького дослідження тексту, зокрема у кроскультурному контексті.							+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20.</b> Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної,				+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	

<i>акцентуаційної та стилістичної норм турецької мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i>																			
<b>ПРН 21.</b> <i>Вміти вибудовувати резюме і синтез головних ідей іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними (турецькою, англійською) мовами в усній і письмовій формах.</i>						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання</b>																			
<b>ПРН 18.</b> <i>Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм японської мови на рівні С1, в усному та письмовому різновидах згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i>				+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 20.</b> <i>Володіти основними поняттями перекладознавчої галузі, прийомами забезпечення якості перекладу, знати принципи професійної діяльності перекладача.</i>						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 21.</b> <i>Вміти вибудовувати резюме і синтез головних ідей іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.</i>						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 22.</b> <i>Здатність самостійно розробляти сучасні засоби для формування іношомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</i>					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН23.</b> <i>Володіти методикою проведення</i>	+	+	+								+		+	+	+	+	+	+	+

лекційних, практичних, семінарських, занять у закладах вищої освіти																		
<b>Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство</b>																		
<b>ПРН 18.</b> Використовувати професійно-орієнтовані знання, уміння і навички в галузі філології для удосконалення культури володіння польською і другою іноземною мовами в усній і письмовій формах у різних ситуаціях побутового, професійного, ділового, наукового та академічного спілкування.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 19.</b> Вміти аргументувати та доводити свою думку українською та другою іноземною мовою в усній і письмовій формах, демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм польської та другої іноземної мов.					+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20.</b> Проводити мовний та літературний аналіз текстів, застосовувати перекладацькі методи та технології, необхідні для якісного усного та письмового перекладу з/на польську, українську та другу іноземну мову.					+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство</b>																		
<b>ПРН 18.</b> Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм чеської мови на рівні С1, англійської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+

<b>ПРН 20.</b> <i>Вміти вибудувати резюме і синтез головних ідей іношомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.</i>						+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 21.</b> <i>Реалізовувати системний підхід до організації формування іношомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</i>					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 22.</b> <i>Розв'язувати складні завдання та проблеми забезпечення й організації освітнього процесу в закладі вищої освіти</i>	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+

**8. Система оцінювання результатів навчання студентів** (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)  
Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

*Денна форма здобуття освіти*

<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Види навчальної діяльності студента</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна позааудиторна робота студента	<b>50</b>
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>20</b>
	3. Іспит	<b>30</b>
	Разом:	<b>100</b>

*Заочна форма здобуття освіти*

<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Види навчальної діяльності студента</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>50</b>
	2. Іспит	<b>50</b>
	Разом:	<b>100</b>

**8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:**

**- семестрове оцінювання**

1. аудиторна робота студента
2. усне опитування;
3. виконання вправ;
4. доповідь-презентація;
5. складання планів-конспектів занять
6. письмове опитування у вигляді тестових завдань;
7. модульна контрольна робота;

**- підсумкове оцінювання – іспит.**

**-умови допуску до іспиту:**

наявність відповідей на практичних заняттях, МКР; виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

**Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни**

## *Денна форма здобуття освіти*

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень здобувачів 1-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно), освітніх програм Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання, Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання, Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання, Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання, Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання, Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання, Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство, Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство передбачає оцінювання наступних видів навчальної діяльності студентів:

<b>Аудиторна робота студента</b>	<b>Самостійна робота студента</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>
усне та письмове опитування за темою модуля, поточні тести, ситуативні завдання тощо.	виконання індивідуальних робіт за тематикою модулів, підготовка презентацій, робота з довідниками та Інтернет ресурсами тощо	План-конспект лекційного заняття, розробка практичного заняття, контрольні письмові роботи тощо

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» для студентів 1-го курсу другого (магістерського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>1</sup>**.

<sup>1</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10: 4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

### **Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів**

Рівень активності студента на практичному занятті оцінюється за **5-бальною** шкалою:

**«відмінно» («5»)** – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь, вияв власної думки, творчість при виконанні письмових завдань, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, які є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

**«добре» («4»)** – виставляється за повну, ґрунтовну відповідь, вияв власної думки, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; за виконання творчих завдань, але з деякими неточностями, за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, які є свідченням систематичної підготовки студента до заняття; однак студент припускається певних лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущені певні неточності у відповіді;

**«задовільно» («3»)** – виставляється за неповну, неточну відповідь, не містить вияв власної думки або творчості, наявні певні лексичні, фонетичні та граматичні помилки, або відповідь є доповненням до відповідей інших студентів, має фрагментарний характер;

**«незадовільно» («2»)** – виставляється за фрагментарну відповідь із грубими помилками та неточностями.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, рефератів). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за **4-бальною** шкалою:

**«відмінно» («5»)** – виставляється за повне, ґрунтовне, безпомилкове бездоганне виконання практичного завдання, з оформлення згідно вимогам; наявний вияв власної думки, творчість при підготовці індивідуального завдання, оформлення згідно сучасним вимогам; відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; за виконання творчих завдань; уміння обґрунтувати власну точку зору;

**«добре» («4»)** – виставляється за повне, ґрунтовне виконання практичного завдання, вияв власної думки, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; прояв творчості, однак студент припускається певних лексичних, фонетичних граматичних помилок, або допущені певні неточності в оформленні письмових завдань;

**«задовільно» («3»)** виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у вирішенні проблеми; студент припускається багатьох стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущено багато неточностей у виконаних завданнях та їх оформленні;

**«незадовільно» («2»)** – виставляється за низький рівень виконання практичного завдання із допущенням неточностей, невідповідностей, наявністю грубих стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, поверховість та відсутність творчого підходу у виконаних завданнях.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

### **Модульна контрольна робота**

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін.

#### **Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи**

Повні і правильні відповіді та виконані на 90% завдання	«відмінно» - 20 балів
Правильні відповіді з несуттєвими помилками та виконані на 75% завдання	«добре» - 16 балів
Достатні відповіді та виконані на 60% завдання	«задовільно» - 12 балів
Поверхневі відповіді та завдання виконані менш ніж на 60%	«незадовільно» - 8 балів
Неявка на МКР	0 балів

**Максимальний рейтинг студента за виконання модульної контрольної роботи становить 20 балів.**

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР.

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового балу студента **30 балів**.

#### **Підсумкове оцінювання – іспит**

Іспит відбувається в усній формі, письмовій формі або складається з



письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

**«відмінно» – 30 балів** – виставляється за бездоганну, повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь на теоретичні питання, вияв власної думки, творчість при виконанні практичних завдань, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам;

**«добре» – 23 бали** – виставляється за повну, ґрунтовну, відповідь на теоретичні питання, вияв власної думки, творчість при виконанні практичних завдань, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; однак студент припускається певних помилок, або допущені певні неточності у відповіді;

**«задовільно» – 18 балів** – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень обґрунтованості, самостійності, творчого підходу при виконанні практичних завдань; студент припускається багатьох помилок, або допущено багато неточностей у запропонованих завданнях;

**«незадовільно» – 0 балів** – виставляються за умови невідповідності змісту виконаної роботи запропонованим завданням; за низький рівень виконання практичного завдання із допущенням неточностей, невідповідностей, наявністю грубих помилок, поверховість та відсутність творчого підходу у виконанні завдань; за фрагментарну відповідь із грубими помилками та неточностями.

В умовах дистанційного навчання студенти складають іспит в онлайн-форматі на інформаційній платформі Microsoft Teams в реальному часі відповідно до розкладу іспитів, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону чи іншого пристрою).

Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку до відповіді здобувачам дається 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

Якщо студент на іспиті з навчальної дисципліни "Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти", з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

### *Заочна форма здобуття освіти*

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень здобувачів 1-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми

здобуття освіти з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» передбачає написання модульної контрольної роботи і складання іспиту.

### **Модульна контрольна робота**

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін.

#### **Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи**

Повні і правильні відповіді та виконані на 90% завдання	«відмінно» - 20 балів
Правильні відповіді з несуттєвими помилками та виконані на 75% завдання	«добре» - 16 балів
Достатні відповіді та виконані на 60% завдання	«задовільно» - 12 балів
Поверхневі відповіді та завдання виконані менш ніж на 60%	«незадовільно» - 8 балів
Неявка на МКР	0 балів

**Максимальний рейтинг студента за виконання модульної контрольної роботи становить 50 балів.**

#### **Підсумкове оцінювання – іспит**

Іспит відбувається в усній формі, письмовій формі або складається з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **50**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

**«відмінно» – 50 балів** – виставляється за бездоганну, повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь на теоретичні питання, вияв власної думки, творчість при виконанні практичних завдань, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам;

**«добре» – 40 балів** – виставляється за повну, ґрунтовну, відповідь на теоретичні питання, вияв власної думки, творчість при виконанні практичних завдань, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; однак студент припускається певних лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущені певні неточності у відповіді;

**«задовільно» – 18 балів** – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень обґрунтованості, самостійності, творчого підходу при виконанні практичного завдання; студент припускається багатьох стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущено багато неточностей у запропонованих завданнях;

**«незадовільно» – 0 балів** – виставляються за умови невідповідності змісту виконаної роботи запропонованим завданням; за низький рівень виконання практичного завдання із допущенням неточностей, невідповідностей, наявністю

грубих стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, поверховість та відсутність творчого підходу у виконанні завдань; за фрагментарну відповідь із грубими помилками та неточностями.

В умовах дистанційного навчання студенти складають іспит в онлайн-форматі на інформаційній платформі Microsoft Teams в реальному часі відповідно до розкладу іспитів, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону чи іншого пристрою).

Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку до відповіді здобувачам дається 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

## 8.2 Організація оцінювання:

### *Денна форма здобуття освіти*

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично-семінарських занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проєктів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення, опитування;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання, контрольні роботи.

2. Методи *проміжного* контролю – відбуваються, як правило, з 1 до 20 листопада / з 1 до 20 квітня, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. *Модульна контрольна робота* – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **20**. МКР виконується й оцінюється після завершення Модулю і представляє собою тестові завдання з усього навчального курсу.

4. Методи *підсумкового* контролю – іспит, який відбувається в усній формі; максимальний екзаменаційний бал становить **30**.

### *Заочна форма здобуття освіти*

1. *Модульна контрольна робота* – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **50**. МКР виконується й оцінюється після завершення Модулю і представляє собою тестові завдання з усього навчального курсу.

2. Методи *підсумкового* контролю – іспит, який відбувається в усній формі; максимальний екзаменаційний бал становить **50**.

### 8.3 Шкала відповідності оцінок

<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою</b>
90 – 100	A	<b>відмінно</b>
82 – 89	B	<b>добре</b>
75 – 81	C	
66 – 74	D	<b>задовільно</b>
60 – 65	E	
1 – 59	FX	<b>незадовільно</b>

### 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

№ з/п	№ і назва теми (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		денна форма				заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
лекції	семінарські/практичні заняття		самостійна робота	лекції	Семінарські/практичні заняття		самостійна робота		
<b>Модуль 1. Теоретичний аспект методики навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах</b>									
<b>1</b>	Тема 1. Загальні питання методики навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах.	4	2	–	2	12	2	–	10
<b>2</b>	Тема 2. Система навчання іноземної мови	12	2	–	10	10	–	–	10
<b>3</b>	Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов	10	4	2	4	12	–	2	10
<b>4</b>	Тема 4. Методи навчання іноземних мов	6	2	–	4	6	–	–	6
	Разом за змістовим модулем 1	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Організація процесу навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах</b>									
<b>5</b>	Тема 1. Формування мовної компетенції у студентів ЗВО	12	2	2	8	10	–	–	10
<b>6</b>	Тема 2. Формування мовленнєвої компетенції у студентів ЗВО	12	2	2	8	12	2	–	10

<b>7</b>	Тема 3. Проблеми організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов у ЗВО	14	2	–	12	14	–	2	12
<b>8</b>	Тема 4. Методика навчання перекладу у вищій школі	18	4	2	12	12	–	–	12
<b>9</b>	Модульна контрольна робота	2	–	2	–	2	–	2	
	Разом за змістовим модулем 2	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
	Разом годин	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>80</b>

## 10. Рекомендовані джерела

### Основна (базова) література

1. Вишневецький, О. І. (2011). *Методика навчання іноземних мов*: навчальний посібник. Київ: Знання.
2. Дубасенюк, О. А. (2009). Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті інтегративного підходу. *Педагогіка і психологія*. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. С.143153.
3. Кривчікова, Г. Ф. (2003). *Навчаємо писемного англійського мовлення*. Харків: Основа.
4. Ніколаєва, С. Ю. (2002). *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. Київ: Ленвіт.
5. Ніколаєва, С. Ю. (2008). *Організація курсу "Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах" у кредитно-модульній системі*: навч. посіб. Київ: Ленвіт.
6. Зязюн, І. А. (2008). *Педагогічна майстерність*: навчальний посібник. Київ: СПД Богданова А.М.
7. Савченко, О. Я. (2010). Компетентністний підхід як чинник якості професійної підготовки майбутнього вчителя. *Науковий часопис НПУ ім. Михайла Драгоманова: Теорія і практика навчання і виховання*. С.10–16.
8. Соловей, М. І., Кудіна, В. В. (2022) *Педагогіка і психологія вищої школи*. Силабус навчальної дисципліни: навчально-методичний посібник. Київ: Ленвіт.
9. Прищак, М. Д., Залюбівська, О. Б. (2019). *Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі*: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ.
10. Тарнопольський, О. Б. (2019). *Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі*: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля.
11. Шевченко К. (2017) Зміст і форми організації підготовки бакалаврів освіти в Китаї та Україні. *Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки*, 10, С. 145–150.
12. Qiong, Jia. (2010) International Education Studies. A Brief Study on the Implication of Constructivism Teaching Theory on Classroom. *Teaching Reform in Basic Education*, 3 (2). 197-199.
13. Pu, Dexiang. (2009) The Evolution of Humanity in Theories of Management and Interpretation of Happiness Management. *Journal of Dalian University of Technology (Social Sciences)*, 3, 56-60.
14. Shenchenko, K. (2016) Training Future Teachers in Lecturing Skills in China and Ukraine. *The Advanced Science Journal*, China, 1.76–78.

### Додаткова література

1. Авшенюк, Н. М., Кудін, В. О., Огієнко, О. І. (2011). *Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі*. Київ: Педагогічна думка.
2. Пономарьов, О. С. (2016). *Основи філософії освіти*: навчально-методичний посібник. Харків: Підручник НТУ «ХП».

3. Шевченко, К. В. (2016). Програмно-методичне забезпечення навчального процесу в педагогічних закладах КНР. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 36(18). С. 434–440.

4. Цокур, О. С. (2012). *Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції*: монографія. Одеса: СПД Бровкін О.В.

5. Tanase, M. F., Leavitt, T. A. (2011). The Impact of Teacher Education Programs on In-service Teachers in China and USA. *US-China Education Review*, 8(2), 184–197.

6. 杨寄洲. (2006). 汉语教程; 第一层. 北京: 北京语言大学出版社。

## 12. Додаткові інформаційні ресурси

1. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України: аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>

3. Довідник ВНЗ (2016). URL: [osvita.ua/vnz/guide/search-17-0-0-60-74-0.html](http://osvita.ua/vnz/guide/search-17-0-0-60-74-0.html)

4. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua/>

5. <https://www.teachingenglish.org.uk/> корисні матеріали з методики вивчення англійської мови (англомовний ресурс)

6. <https://www.researchgate> ресурс з науковими публікаціями

7. <https://www.youtube.com/> відеохостинговий сервіс;

## 12. Інструменти, обладнання й програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.