

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет східної і слов'янської філології
(назва факультету)
Кафедра корейської і японської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія Чехії

(назва навчальної дисципліни)

для студентів

галузь знань	03 Гуманітарні науки	<i>(шифр і назва)</i>
спеціальність	035 Філологія	<i>(шифр і назва)</i>
спеціалізація	035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська	<i>(назва)</i>
освітній рівень	перший (бакалаврський)	<i>(бакалавр, магістр)</i>
освітня програма	Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад	<i>(назва)</i>
статус дисципліни	нормативна	<i>(нормативна чи вибіркова)</i>


Форма здобуття освіти денна
Навчальний рік 2023/2024
Семестри IV
Кількість кредитів ECTS 3
Мова навчання українська
Форма підсумкового контролю залік

КИЇВ – 2023

Розробник: кандидат історичних наук, доцент Пророченко Н. О.

Схвалено на засіданні кафедри корейської і японської філології
протокол № 14 від «12» червня 2023 року

Завідувач кафедри
корейської і японської філології




(підпис)

Наталія ПРОРОЧЕНКО
(прізвище та ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради факультету



(підпис)

(С. В. Сорокін)
(прізвище, ініціали)

1. Мета викладання дисципліни:

Курс «Історія Чехії» розроблений для студентів-бакалаврів II курсу. Метою викладання даної навчальної дисципліни є опанування студентами основ знань про історію, культуру, державний устрій, внутрішню та зовнішню політику Чехії. Курс має загальноосвітнє значення, сприяє збагаченню і поглибленню знань студентів про минуле і сучасне становище Чехії, її державний устрій, культурну спадщину, суспільно-політичні організації тощо, допомагає формуванню історичного мислення студентів. Курс сприяє формуванню шанобливого ставлення до особливостей суспільної організації, цінностей і культурних досягнень чеського народу і є важливим у професійній підготовці фахівців з чеської філології.

2. Загальний обсяг 3 кредити ЄКТС, 90 годин, у тому числі:

Лекції – 20 годин.

Практичні заняття – 14 годин.

Самостійна робота – 56 годин.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Знання теоретичних основ курсів «Всесвітня історія», «Історія України». Вміння критично аналізувати, порівнювати історичні факти та соціокультурні процеси, робити аргументовані висновки. Володіння навичками виявлення закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків,

4. Анотація навчальної дисципліни:

галузь знань: 03 Гуманітарні науки

спеціальність: 035 Філологія

спеціалізація: 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська

освітній рівень: перший (бакалаврський)

компонент ОП: нормативна

назва дисципліни: Історія Чехії

код дисципліни: ОК 13

статус дисципліни: нормативна

курс: II

навчальний рік: 2023-2024

семестр: IV

Мета курсу нормативної дисципліни «Історія Чехії» для студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає ознайомлення з основними етапами історичного розвитку Чехії, формування у студентів навичок отримання, аналізу та узагальнення інформації історичного змісту; введення студентів в коло питань, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю; розвиток творчого мислення, самостійності суджень, інтересу до чеського, а також вітчизняного та світового культурного і наукового спадку.

У процесі вивчення курсу систематизуються знання студентів про закономірності та особливості економічного, політичного, соціального та культурного розвитку Чехії в різні історичні епохи. Особлива увага приділяється ознайомленню з досягненнями чеської культури. Урахування особливостей соціокультурного розвитку Чехії сприятиме формуванню комунікацій майбутніх перекладачів чеської мови з її носіями.

Зміст навчальної дисципліни розкривається в одному модулі:

Змістовий модуль 1. Історія і культура Чехії від найдавніших часів до сьогодення (кількість тем – 8).

Тривалість:

IV семестр: 3 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: IV семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 модульна контрольна робота, підсумковий семестровий контроль – залік.

5. Завдання (навчальні цілі):

Основні завдання навчальної дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

інтегральної компетентності (ІК):

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорії та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей (ЗК):

- **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним;
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- **ЗК 14.** Уміння цінувати та поважати етнокультурне розмаїття та мультикультурність.
- **ЗК 15.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

фахових компетентностей (ФК):

- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- **ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1. Знати:			
1.1	Знати основні етапи становлення і розвитку чеської державності як складової світової спільноти від найдавніших часів до сучасності.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка
1.2	Знати зміст і напрямки соціально-економічних і політичних процесів у Чехії на різних етапах історичного розвитку.		

	Знати найвизначніші досягнення чеської культури	синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
1.3	Знати сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку Чехії і її місце в сучасному світовому співтоваристві.	Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	
2. Вміти:			
2.1	Вміти користуватися усіма видами історичних наукових і довідкових джерел для забезпечення високої якості доповідей з проблематики курсу.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального
2.2	Вміти аналізувати історичні події, визначати історичну конкретність, виявляти закономірності, причинно-наслідкові зв'язки, спадкоємність та своєрідність історичного процесу людства через призму дослідження історії Чехії.	Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	

			матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
3. Комунікація:			
3	Володіти навичками ведення дискусій, здійснення практичного вибору між різноманітними інтерпретаціями сучасних історичних концепцій.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
4. Автономність і відповідальність:			
4.	Володіти навичками роботи як самостійно, так і роботи в команді	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій

	індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
--	--	---

7. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	4.1
	Програмні результати навчання						
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.				+	+	+	+
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.						+	+
ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини.	+	+	+		+		
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+		+	+	+
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні			+		+	+	+

технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.		+		+			
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.				+	+	+	+
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та / або прикладних дослідженнях у галузі філології.	+	+	+	+	+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
	Разом:	100

8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота студента, самостійна робота студента, виконання тестових завдань, МКР;
- підсумкове оцінювання: залік;
- умови допуску до заліку: наявність відповідей на семінарських заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня з навчальної дисципліни «Історія Чехії» зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
Усні доповіді та письмові роботи з питань за темами курсу, бесіди, дискусії, підготовка презентацій, тощо.	Вивчення окремих тем та окремих питань за рекомендованою навчальною літературою, підготовка рефератів, виступів на круглих столах та конференціях, робота з історичними текстами, науковими монографіями та енциклопедіями тощо	Контрольна письмова робота

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Історія Чехії» для студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10¹**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів

Рівень активності студента на семінарсько-практичному занятті оцінується за **4-бальною системою**:

Відмінно - 5 балів – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

Добре - 4 бали – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтовної відповіді студента; допущені неточності у визначенні понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

Задовільно - 3 бали – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми семінару; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначенні понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання;

Незадовільно - 2 бали - виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; допускає багато суттєвих помилок у визначенні понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарських заняттях. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові творчі роботи, підготовка презентацій, рефератів, історичних есе). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за **4-бальною шкалою**:

«відмінно» («5») – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

«добре» («4») – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

«задовільно» («3») – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

«незадовільно» («2») – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамотійність висновків, або за не самостійно виконане завдання; виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної / вибіркової дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри корейської і японської філології. Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної / вибіркової дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні. МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного, продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку: **відмінно** – 50 балів;

добре – 40 балів;

задовільно – 30 балів;

незадовільно – 20 балів;

неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня – 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (максимум 50 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і максимум 20 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За

умови застосування накопичувальної системи, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них. Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

Підсумкове оцінювання – залік

Залік відбувається в усній формі. Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового балу студента. Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку за шкалою ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому / їй незалежно від набраного семестрового рейтингового бала у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

8.2 Організація оцінювання

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на семінарських заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час семінарських занять оцінюється усна відповідь, виконання творчих завдань, рефератів, презентація проєктів з тем для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. *Модульна контрольна робота* – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **50**. МКР виконується й оцінюється після завершення Модулю і представляє собою письмові завдання з усього навчального курсу.

4. Метод *підсумкового* контролю – залік, який відбувається в усній формі.

Заліковий бал становить **60** в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E**.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за дистанційною формою навчання регламентується положенням про Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін

8.3 Шкала відповідності оцінок:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	

60 – 65	Е	
0 – 59	FX	не зараховано

1. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	усього	у тому числі			
		лек	с-п	інд.	срс
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Історія і культура Чехії від найдавніших часів до сьогодення					
Тема 1. Вступ до курсу. Методологічні засади вивчення історії Чехії. Проблема етногенезу чехів.	8	2	–	–	6
Тема 2. Формування держави Пржемысловичів. Чехія за правління Карла IV і Вацлава IV.	8	4	–	–	6
Тема 3. Занепад Чеської держави в XV - першій половині XVII ст.	12	2	2	–	8
Тема 4. Чеські землі в першій половині XIX ст.	12	2	2	–	4
Тема 5. Чеські землі в другій половині XIX ст. - на початку XX ст. Чеські національно-політичні сили в Першій світовій війні.	14	4	2	–	8
Тема 6. Утворення Чехословацької республіки. Друга Чехословацька республіка та її занепад.	12	2	2	–	8
Тема 7. Чехословаччина в умовах комуністичного експерименту.	12	2	4	–	8
Тема 8. Розвиток Чехії в умовах демократії	11	2	1	–	8
Модульна контрольна робота	1		1		
Разом за змістовим модулем 1	90	20	14	–	56
Усього годин	90				

2. Рекомендовані джерела:

Основна література

1. Баран З., Полещук Т. (1999). *Країни Центральної та Східної Європи в міжвоєнний період* (навчально-методичний посібник). Львів. Львівський національний університет імені Івана Франка.

2. Зінько Ю. А., Калитко С. Л., Кравчук О. М., Поп І. І. (2017). *Нариси історії Чехії*. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД».
3. Кріль М. (2008). *Історія Центрально-Східної Європи*. Навч. посібник. Київ. Знання.
4. Федорчак П.С. (Ред.). (1999). *Історія Чехії і Словаччини*. ІваноФранківськ. Плай.
5. Яровий В.І. (Ред.). (2003). *Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до ХХ ст.)*. Курс лекцій : Навч. посібник. Київ. Либідь.
6. Зашкільняк Л. (Ред.). (2001) *Історія Центрально-Східної Європи*. Посібник. Львів. Львівський національний університет імені Івана Франка.

Додаткова література

1. Вандич П. (2004). *Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення*. Київ. Критика.
2. Газін В.П., Копилов С.А. (2004). *Новітня історія країн Європи та Америки (1945 - 2002 рр.)*. Київ. Либідь.
3. Дворнік Ф. (2005). *Слов'яни в європейській історії та цивілізації*. Київ. Дух і літера.
4. Дюрозель Ж.Б. (1995). *Історія дипломатії від 1919 р. до наших днів*. Київ.
5. Постоловський Р.М., Пугач Є.П., Страшнюк С.Ю. (2000). *Встановлення тоталітарних режимів у країнах Центральної та Південно-Східної Європи (1944-1953)*. Хрестоматія для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів України. Харків. Бізнес-Інформ.
6. Ротшильд Д. (2001). *Східно-Центральна Європа між двома світовими війнами*. Київ. Мегатайп.
7. Ротшильд Джозеф, Уїнґфілд Ненсі М. (2004). *Повернення до різноманітності: Політична історія Східно-Центральної Європи після Другої світової війни*. Київ. Мегатайп.
8. Страшнюк С.Ю., Пугач Є.П. (1998). *Політичні кризи та антитоталітарні рухи в країнах Східної Європи (50 – 80-ті роки ХХ ст.)*. Харків. АТ «Бізнес інформ».
9. Тисменяну В. (2003). *Поворот у політиці: Східна Європа від Сталіна до Гавела*. Київ. Мегатайп.
10. Товтин Я. (2011). *Суспільно-політичне становище словацьких земель у складі монархії Габсбургів (1526–1610 рр.)*. Ужгород. Поліграфцентр «Ліра».
11. *Новітня історія Центральноєвропейських та Балканських країн. ХХ століття* : Підручник для вищих навчальних закладів. (2005) Київ. Генеза.

Додаткові ресурси

- Dějiny Česka: https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=D%C4%9Bjiny_%C4%8Ceska&oldid=23437754
- Dějiny Zemí koruny České v datech: http://fk.mysteria.cz/zajimavosti/dejiny_zemi_c_koruny.pdf
- Національна бібліотека Чеської Республіки: <https://www.nkp.cz/>
- Чеський національний корпус: <https://www.korpus.cz/>
- Internetová jazyková příručka: <https://prirucka.ujc.cas.cz/>
- Чесько-український словник: <https://www.movapp.cz/uk/dictionary>
- Електронний ресурс для пошуку теоретичних і практичних джерел з богемістики, чеської культури, історії тощо: <https://ulozto.cz/>
- Інституційний депозитарій: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui>
- Офіційний сайт Посольства Чехії в Україні: <https://www.mzv.cz/kyiv>
- Чеський центр Київ: <https://kyiv.czechcentres.cz/uk/>
- Офіційний сайт КНЛУ: www.knlu.edu.ua
- Кафедра східної і слов'янської філології КНЛУ: <http://eastphil.knlu.edu.ua>

- Фейсбук-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/rZo169p>
- Фейсбук-сторінка секції чеської мови «Богемістика в КНЛУ»: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089034368121>
- Віртуальна дошка оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі: https://t.me/fs_info

Інструменти обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна.

- 1) Ауд. 1108 (79,3 кв. м.), навчальний корпус № 3. 1.
 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800
 2. Проектор Epson EB-425w
 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)
 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)
 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)
 6. Бездротова мікрофона-система Newmine з 2 мікрофонами Newmine
 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.).
 8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V71
- 2) Ауд. 710 (34.5 кв. м.), навчальний корпус № 3.
 1. Комп'ютер Everest 7600 (1 шт.) 2020, Intel Pentium Gold G5400 x64, 3.70 GHz, 4Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)
 2. Проектор Optoma DAXHZZ (HDMI MHL) з маркерною дошкою
 3. Принтер HP LaserJet 1022
 4. Мережевий комутатор D-link DES-1005A
- 4) Ауд. 706 (78.6 кв. м.), навчальний корпус № 3.
 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).
 2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)
 3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi
 4. БФП Canon imageRunner 2206iF з Wi-Fi-модулем
 5. БФП Xerox WorkCentre PE16
 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U
 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23
- 1) Бібліотечний фонд (200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)).
- 2) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.