

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет східної і слов'янської філології**

*(назва факультету)*

**Кафедра корейської і японської філології**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Історія Польщі**

*(назва навчальної дисципліни)*

**для студентів**

**галузь знань** 03 Гуманітарні науки  
*(шифр і назва)*

**спеціальність** 035 Філологія  
*(шифр і назва)*

**спеціалізація** 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська  
*(назва)*

**освітній рівень** перший (бакалаврський)  
*(бакалавр, магістр)*

**освітня програма** Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
*(назва)*

**статус дисципліни** нормативна  
*(нормативна чи вибіркова)*

Форма здобуття денна  
освіти

Навчальний рік 2023/2024

Семестри IV

Кількість кредитів ECTS 3

Мова навчання українська


Форма підсумкового контролю залік

КИЇВ – 2023

**Розробник:** кандидат історичних наук, доцент Пророченко Н. О.

**Схвалено** на засіданні кафедри корейської і японської філології  
протокол № 14 від «12» червня 2023 року

Завідувач кафедри  
корейської і японської філології  
(ініціали)


---

(підпис)

Наталія ПРОРОЧЕНКО  
(прізвище та

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології  
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради  
факультету

---

(підпис)

(С. В. Сорокін)  

---

(прізвище,  
ініціали)

### **1. Мета викладання дисципліни:**

Курс «Історія Польщі» розроблений для студентів-бакалаврів II курсу. Метою викладання даної навчальної дисципліни є опанування студентами основ знань про історію, культуру, державний устрій, внутрішню та зовнішню політику Польщі. Курс має загальноосвітнє значення, сприяє збагаченню і поглибленню знань студентів про минуле і сучасне становище Польщі, її державний устрій, культурну спадщину, суспільно-політичні організації тощо, допомагає формуванню історичного мислення студентів. Курс сприяє формуванню шанобливого ставлення до особливостей суспільної організації, цінностей і культурних досягнень Польщі і є важливим у професійній підготовці фахівців з польської філології.

### **2. Загальний обсяг 3 кредити ЄКТС, 90 годин, у тому числі:**

Лекції – 20 годин.

Практичні заняття – 14 годин.

Самостійна робота – 56 годин.

### **3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:**

Знання теоретичних основ курсів «Всесвітня історія», «Історія України». Вміння критично аналізувати, порівнювати історичні факти та соціокультурні процеси, робити аргументовані висновки. Володіння навичками виявлення закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків, спадкоємності та своєрідності історичного процесу та його окремих складових.

### **4. Анотація навчальної дисципліни:**

галузь знань: 03 Гуманітарні науки

спеціальність: 035 Філологія

спеціалізація: 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська

освітній рівень: перший (бакалаврський)

компонент ОП: нормативна

назва дисципліни: Історія Польщі

код дисципліни: ОК 11

статус дисципліни: нормативна

курс: II

навчальний рік: 2023-2024

семестр: IV

Мета курсу нормативної дисципліни «Історія Польщі» для студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає ознайомлення з основними етапами історичного розвитку Польщі, формування у студентів навичок отримання, аналізу та узагальнення інформації історичного змісту; введення студентів в коло питань, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю; розвиток творчого мислення, самостійності суджень, інтересу до польського, а також вітчизняного та світового культурного і наукового спадку.

У процесі вивчення курсу систематизуються знання студентів про закономірності та особливості економічного, політичного, соціального та культурного розвитку Польщі в різні історичні епохи. Особлива увага приділяється ознайомленню з досягненнями польської культури. Урахування особливостей соціокультурного розвитку Польщі сприятиме формуванню комунікацій майбутніх перекладачів польської мови з її носіями.

**Зміст навчальної дисципліни** розкривається в одному модулі:

Змістовий модуль 1. Історія і культура Польщі від найдавніших часів до сьогодення (кількість тем – 8).

**Тривалість:**

IV семестр: 3 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: IV семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 модульна контрольна робота, підсумковий семестровий контроль – залік.

## **5. Завдання (навчальні цілі):**

Основні завдання навчальної дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

*інтегральної компетентності (ІК):*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*загальних компетентностей (ЗК):*

- **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним;
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

- **ЗК 14.** Уміння цінувати та поважати етнокультурне розмаїття та мультикультурність.
- **ЗК 15.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо фахових компетентностей (ФК):
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- **ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

#### 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
<b>1. Знати:</b>			
1.1	Знати основні етапи становлення і розвитку польської державності як складової світової спільноти від найдавніших часів до сучасності.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
1.2	Знати зміст і напрямки соціально-економічних і політичних процесів у Польщі на різних етапах історичного розвитку. Знати найвизначніші досягнення польської культури	Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	
1.3	Знати сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку Польщі і її місце в сучасному світовому співтоваристві.		
<b>2. Вміти:</b>			

2.1	Вміти користуватися усіма видами історичних наукових і довідкових джерел для забезпечення високої якості доповідей з проблематики курсу.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.
2.2	Вміти аналізувати історичні події, визначати історичну конкретність, виявляти закономірності, причинно-наслідкові зв'язки, спадкоємність та своєрідність історичного процесу людства крізь призму дослідження історії Польщі.	Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

### 3. Комунікація:

3	Володіти навичками ведення дискусій, здійснення практичного вибору між різноманітними інтерпретаціями сучасних історичних концепцій.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий
---	--	--	---

		<p>процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<b>4. Автономність і відповідальність:</b>			
4.	<p>Володіти навичками роботи як самостійно, так і роботи в команді</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p> <p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда, презентація); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний виступ, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

## **7. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання**

Результати навчання з дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	4.1
	Програмні результати навчання						
<b>ПРН 1.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 2.</b> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.				+	+	+	+
<b>ПРН 3.</b> Організувати процес свого навчання й самоосвіти.						+	+
<b>ПРН 4.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини.	+	+	+		+		
<b>ПРН 5.</b> Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+		+	+	+
<b>ПРН 6.</b> Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.		+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 18.</b> Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.				+	+	+	+
<b>ПРН 19.</b> Мати навички участі в наукових та / або прикладних дослідженнях у галузі філології.	+	+	+	+	+	+	+

**8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):**

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------



Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	<b>50</b>
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>50</b>
	Разом:	<b>100</b>

### 8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота студента, самостійна робота студента, виконання тестових завдань, МКР;
- підсумкове оцінювання: залік;
- умови допуску до заліку: наявність відповідей на семінарських заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

### Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня з навчальної дисципліни «Історія Польщі» зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

<b>Аудиторна робота студента</b>	<b>Самостійна робота студента</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>
Усні доповіді та письмові роботи з питань за темами курсу, бесіди, дискусії, підготовка презентацій, тощо.	Вивчення окремих тем та окремих питань за рекомендованою навчальною літературою, підготовка рефератів, виступів на круглих столах та конференціях, робота з історичними текстами, науковими монографіями та енциклопедіями тощо	Контрольна письмова робота

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Історія Польщі» для студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види

роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>1</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

### **Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів**

Рівень активності студента на семінарсько-практичному занятті оцінюється за **4-бальною системою**:

**Відмінно - 5 балів** – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

**Добре - 4 бали** – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтовної відповіді студента; допущені неточності у визначені понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

**Задовільно - 3 бали** – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми семінару; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання;

**Незадовільно - 2 бали** - виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарських заняттях. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові творчі роботи, підготовка презентацій, рефератів, історичних есе). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за **4-бальною шкалою**:

---

<sup>1</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

**«відмінно» («5»)** – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**«добре» («4»)** – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**«задовільно» («3»)** – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

**«незадовільно» («2»)** – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання; виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної / вибіркової дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри корейської і японської філології. Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної / вибіркової дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні. МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного,

продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку:

**відмінно** – 50 балів;

**добре** – 40 балів;

**задовільно** – 30 балів;

**незадовільно** – 20 балів;

**неявка на МКР** або відповідь на завдання МКР відсутня – 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (максимум 50 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і максимум 20 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної системи, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них. Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

### **Підсумкове оцінювання – залік**

Залік відбувається в усній формі. Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового балу студента. Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку за шкалою ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому / їй незалежно від набраного семестрового рейтингового бала у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

## **8.2 Організація оцінювання**

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на семінарських заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час семінарських занять оцінюється усна відповідь, виконання творчих завдань, рефератів, презентація проєктів з тем для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. **Модульна контрольна робота** – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **50**. МКР виконується й оцінюється після завершення Модулю і представляє собою письмові завдання з усього навчального курсу.

4. Метод **підсумкового** контролю – залік, який відбувається в усній формі. Заліковий бал становить **60** в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **Е**.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за дистанційною формою навчання регламентується положенням про Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін

### 8.3 Шкала відповідності оцінок:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

### 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	усьог о	у тому числі			
		лек	с-п	інд.	срс
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1</b>					

<b>Змістовий модуль 1. Історія і культура Польщі від найдавніших часів до сьогодення</b>					
Тема 1. Вступ до курсу. Основи історичної, фізичної та економічної географії Польщі. Методологічні засади вивчення історії Польщі.	8	2	–	–	6
Тема 2. Давньопольська держава.	8	4	–	–	6
Тема 3. Відбудова і розвиток Польської держави у XIV- I пол XVII ст.	12	2	2	–	8
Тема 4. Річ Посполита у II пол. XVII–XVIII ст.	12	2	4	–	4
Тема 5. Польське суспільство і національно-визвольні рухи поляків у кінці XVIII – на початку ХХ ст.	14	4	2	–	8
Тема 6. Відбудова держави. Польська Республіка у 1918-1945 рр.	12	2	2	–	8
Тема 7. Польща в умовах комуністичного експерименту (1945–1989 рр).	12	2	2	–	8
Тема 8. Польська Республіка в умовах демократії.	11	2	1	–	8
<b>Модульна контрольна робота</b>	1		1		
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>56</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>				

## **10.Рекомендовані джерела:**

### **Основна література**

1. Андрущенко І., Андрущенко Б., Шумлянська Н. (2017). *Historia Polski. Історія Польщі*. Київ: Арії.
2. Баран З., Полещук Т. (1999). *Країни Центральної та Східної Європи в міжвоєнний період* (навчально-методичний посібник). Львів.
3. Дильонгова Г. (2007). *Історія Польщі 1795-1990*. Київ.
4. Зашкільняк Л. О., Крикун М. Г. (2002). *Історія Польщі: від найдавніших часів до наших днів*. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка.
5. Кріль М. (2008). *Історія Центрально-Східної Європи. Навч. посібник*. Київ.

6. Кухарчик Г. (2023). *Польща. Історія держави і народу*. Fundacja Historia i Kultura.
7. Тищик Б. (2012). *Польща. Історія державності і права (X-початок XXI ст.)*. Світ.

#### **Додаткова література**

1. Балух В.О. (1999). *Фільваркове господарство Польщі в XVI-XVII ст.* Чернівці.
2. Баран З. (1998). *Відбудова незалежної Польської держави у 1918-1921 рр. Текст лекцій*. Львів.
3. Бовуа Д. (1998). *Битва за землю в Україні 1863-1914. Поляки в соціо-етнічних конфліктах*. Київ.
4. Бовуа Д. (1996). *Шляхтич, кріпак і ревізор. Польська шляхта між царизмом та українськими масами (1831-1863)*. Київ.
5. Вандич П. (2004). *Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення*. Київ.
6. Гудь Б. (2000). *Українці - поляки. Хто винен? У пошуку першопричин українсько-польських конфліктів першої половини ХХ століття*. Львів.
7. Гетьманчук М.П. (1998). *“Українське питання” в радянсько-польських відносинах 1920-1939 рр.* Львів.
8. Гофман Г. (2010). *Історія релігієзнавства в Польщі*. К.: Дух і Літера.
9. Гудь Б., Голубко В. (1997). *Нелегка дорога до порозуміння. До питання генези українсько-польського військово-політичного співробітництва 1917-1921 рр.* Львів.
10. Дашкевич Я. (1993). *Україна вчора і нині. Нариси, виступи, есе*. Київ.
11. Дюррозель Ж.Б. (1995). *Історія дипломатії від 1919 р. до наших днів*. Київ.
12. Зашкільняк Л.О. (1992). *Польська історіографія після Другої світової війни: проблеми національної історії (40 - 60-ті роки)*. Київ.
13. Іллюшин І. (2000). *ОУН-УПА і українське питання в роки Другої світової війни (в світлі польських документів)*. Київ.
14. Ільюшин І. (2001). *Протистояння УПА і АК (Армії Крайової) в роки Другої світової війни на тлі діяльності польського підпілля в Західній Україні*. Київ.
15. Яровий В.І. (Ред.). (2001). *Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до ХХ ст.)*. Курс лекцій Київ.
16. Зашкільняк Л. (Ред.). (2001) *Історія Центрально-Східної Європи. Посібник*. Львів.
17. Зашкільняк Л. (Ред.). (1996). *Козацькі війни XVII століття в історичній свідомості польського та українського народів*. Львів; Люблін: Львівський державний університет ім. І. Франка Люблінський університет ім. М.Кюрі-Склодовської Міжнародний фонд “Відродження”
18. Кугутяк М.В. (1993). *Галичина: Сторінки історії. Нарис суспільно-політичного руху (XIX ст. - 1939 р.)*. Івано-Франківськ.

19. Лісевич І.Т. (1995). *Родом з України (Польська національна меншина і культурне життя на Надніпрянській Україні в другій половині XIX - на початку XX ст.)*. Київ.
20. Леп'явко С. (1999). *Українське козацтво у міжнародних відносинах (1561-1591)*. Чернігів.
21. Кривошея І., Моравець Н. (Ред.). (2017). *Польське національне повстання 1830-1831 рр. На Правобережній Україні: від міфів до фактів*. КНТ.
22. Постоловський Р.М., Пугач Є.П., Страшнюк С.Ю. (2000). *Встановлення тоталітарних режимів у країнах Центральної та Південно-Східної Європи (1944-1953). Хрестоматія для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів України*. Харків.
23. Прушинський М. (2019). *Драма Пілсудського. Війна 1920*. Центр навчальної літератури.
24. Ротшильд Д. (2001). *Східно-Центральна Європа між двома світовими війнами*. Київ.
25. Смолій В.А., Степанков В.С. (1993). *Богдан Хмельницький: Соціально-політичний портрет*. Київ.
26. Смолій В.А., Степанков В.С. (1997). *Українська державна ідея XVII-XVIII століть*. Київ.
27. Страшнюк С.Ю., Пугач Є.П. (1998). *Політичні кризи та антитоталітарні рухи в країнах Східної Європи (50 – 80-ті роки XX ст.)*. Харків.
28. Сулея В. (2018). *Юзеф Пілсудський*. Київ: Дух і Літера.
29. Тисменяну В. (2003). *Поворот у політиці: Східна Європа від Сталіна до Гавела*. Київ.
30. Czubiński A. (2000). *Historia Polski XX wieku*. Poznań.
31. Paczkowski A. (2005). *Pół wieku dziejów Polski. Wydanie V rozszerzone*. Warszawa.
32. Roszkowski W. (2001). *Historia Polski 1914–1999*. Warszawa.
33. Topolski J. (2001). *Polska dwudziestego wieku 1914–2000*. Poznań.
34. *Wielka historia Polski* (1997–2000). Tt. 1–12. Kraków.
35. *Wielka historia Polski Uniwersytetu Jagiellońskiego w sześćsetlecie odnowienia.* (2000–2001). Tt. 1–10. Kraków.
36. Reddaway W.F (Ed.). (1950-1951.). *The Cambridge History of Poland*. T. 1–2. Cambridge.

#### **Додаткові ресурси**

- Instytut historii im. Tadeusza Manteuffla Polskiej Akademii Nauk:  
<https://ihpan.edu.pl/zasoby-cyfrowe/>
- Historia w Sieci <http://historiawsieci.com/>
- Biblioteka Jagiellońska Uniwersytet Jagielloński  
<https://jbc.bj.uj.edu.pl/dlibra>
- Польська культура: <https://culture.pl/ua>
- Federacja Bibliotek Cyfrowych (FBC): <https://fbc.pionier.net.pl/>
- AMUR – Adam Mickiewicz University Repository:  
<https://repozytorium.amu.edu.pl/>



- Віртуальна дошка оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі: [https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)
- Інституційний депозитарій: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>
- Кафедра корейської і японської філології КНЛУ: <http://fareast.knlu.edu.ua/>
- Офіційний сайт КНЛУ: [www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)
- Фейсбук-сторінка кафедри корейської і японської філології КНЛУ: <https://www.facebook.com/jpphdpt>
- Фейсбук-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/rZo169p>
- Інстаграм-сторінка кафедри корейської і японської філології КНЛУ: [https://www.instagram.com/jp\\_kor\\_department\\_knlu](https://www.instagram.com/jp_kor_department_knlu)
- Інстаграм-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/CZo0kp9>

### **11. Інструменти обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна.**

- 1) Ауд.806 (79,3 кв. м.), навчальний корпус № 3, Центр японської мови і культури.
  - 1.Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна
  - 2.Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою.
  3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
- 2) Ауд. 1108 (79,3 кв. м.), навчальний корпус № 3. 1.
  1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800
  2. Проектор Epson EB-425w
  3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)
  4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)
  5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)
  6. Бездротова мікрофона-система Newmine з 2 мікрофонами Newmine
  7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.).
  8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V71
- 3) Ауд. 710 (34.5 кв. м.), навчальний корпус № 3.
  1. Комп'ютер Everest 7600 (1 шт.) 2020, Intel Pentium Gold G5400 x64, 3.70 GHz, 4Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)
  2. Проектор Optoma DAXHZZ (HDMI MHL) з маркерною дошкою
  3. Принтер HP LaserJet 1022
  4. Мережевий комутатор D-link DES-1005A
- 4) Ауд. 706 (78.6 кв. м.), навчальний корпус № 3.
  1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).

2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)
  3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4k, Wi-Fi
  4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем
  5. БФП Xerox WorkCentre PE16
  6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U
  7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23
- 5) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.