

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет східної і слов'янської філології

(назва факультету)

Кафедра східної і слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теоретична грамати́ка чеської мови

(назва навчальної дисципліни)

для студентів

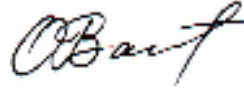
галузь знань	<u>03 Гуманітарні науки</u>	(шифр і назва)
спеціальність	<u>035 Філологія</u>	(шифр і назва)
спеціалізація	<u>035.038 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – чеська</u>	(назва)
освітній рівень	<u>перший (бакалаврський)</u>	(бакалавр, магістр)
освітня програма	<u>Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад</u>	(назва)
статус дисципліни	<u>нормативна</u>	(нормативна чи вибіркова)

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2023/2024</u>
Семестри	<u>VII</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3</u>
Мова навчання	<u>українська, чеська</u>
Форма підсумкового контролю	<u>іспит</u>

**Розробник:** гарант освітньої програми, доцент кафедри східної і слов'янської філології, к. філол. н. Ващенко Олена Олексіївна  
Старший викладач кафедри східної і слов'янської філології Гарбузова Радка

**Схвалено** на засіданні кафедри східної і слов'янської філології  
протокол № 17 від «08» червня 2023 року

Завідувач кафедри  
східної і слов'янської філології



(підпис)

(О. Р. Валігура)

(прізвище, ініціали)

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології  
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради факультету



(підпис)

(С. В. Сорокін)

(прізвище, ініціали)

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** «Теоретична граматики чеської мови» полягає у тому, що, вивчаючи курс, студенти набувають теоретичних знань, удосконалюють володіння чеськими мовними нормами, зміцнюють навички граматичної вправності, необхідні для вільного володіння чеською мовою, що є особливо актуальним у системі загальної підготовки студентів-філологів у зв'язку з новою парадигмою лінгвістичного знання і змінами в системі мовної освіти, спрямованими на мовленнєвий розвиток студентів-богемістів і вдосконалення їх комунікативної компетенції.

**2. Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) **3** кредити ЄКТС; **90** годин, у тому числі:

лекції	– 20 год.
семінарські	– 0 год.
практичні заняття	– 14 год.
консультації	– 0 год.
самостійна робота	– 56 год.

**3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:**

*Успішне опанування курсів «Чеська мова», «Історія чеської мови», «Лексикологія чеської мови», «Латинська мова».*

*Знання теоретичних основ курсів «Основи загального мовознавства», «Вступ до чеської філології».*

**4. Анотація навчальної дисципліни:**

<b>галузь знань:</b>	03 Гуманітарні науки
<b>спеціальність:</b>	035 Філологія
<b>спеціалізація:</b>	035.038 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – чеська
<b>освітній рівень:</b>	перший (бакалаврський)
<b>компонент ОП:</b>	навчальна дисципліна
<b>назва дисципліни:</b>	Теоретична граматики чеської мови
<b>код навчальної дисципліни:</b>	ОК 08
<b>статус дисципліни:</b>	нормативна
<b>курс:</b>	IV
<b>навчальний рік:</b>	2023-2024
<b>семестр:</b>	VII

Курс «Теоретична граматики чеської мови» є складником у системі навчальних дисциплін, що вивчають студенти університетів України лінгвістичного спрямування. Він є базовим у циклі лінгвістичних студій і є основою у підготовці філолога-богеміста.

**Зміст навчальної дисципліни** розрахований на один семестр, розкривається в одному модулі:

Модуль 1:

- Змістовий модуль 1. Основні поняття теоретичної граматики (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 2. Морфологія чеської мови (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 3. Частини мови в сучасній чеській мові (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 4. Прикметник: семантична класифікація та функції. Словотвір (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 5. Займенник: семантична та структурна характеристика. Граматичні категорії займенників (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 6. Прислівник як частина мови. Проблема розмежування прикметників і прислівників в чеській мові (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 7. Дієслово: словотворчо-морфологічна структура та структурно-семантична типологія (кількість тем – 1).

- Змістовий модуль 8. Морфологія чеської мови. Особливості службових частин мови (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 9. Члени речення і їх співвідношення з частинами мови (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 10. Складне речення як одиниця мови (кількість тем – 1).

**Тривалість:**

VII семестр: 3 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 2 години на тиждень.

**Оцінювання:**

VII семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

**5. Завдання (навчальні цілі):**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- систематизувати та поглибити знання студентів про граматичні категорії сучасної чеської мови;
- надати нову інформацію про типологічні відмінності між чеською і українською мовами;
- ознайомити з персоналіями світової мовознавчої науки, які зробили значний внесок у її розвиток;
- сформувати культуру виголошення наукових тез, ведення наукової полеміки, настанову роботи з науковими джерелами та довідниками.

Основні завдання навчальної дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

*інтегральної компетентності (ІК):*

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорії та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*загальних компетентностей (ЗК):*

- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- **ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним;
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- **ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою;
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні;

*фахових компетентностей (ФК):*

- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- **ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються;
- **ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації);
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- **ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів;

- **ФК 13.** Усвідомлення чеської мови як особливої знакової системи, її природи та функцій на фонетичному, лексичному та граматичному рівнях мови; уявлення про генетичну і структурну типологію мов світу;  
предметних компетентностей:
- здатність формулювати, обґрунтовувати та представляти основні теоретичні положення даного курсу;
  - здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
  - здатність демонструвати знання з теорії та історії чеської мови;
  - здатність самостійного шукати необхідного теоретичного та фактологічного матеріалу в галузі теоретичної граматики чеської мови;
  - здатність враховувати міжмовні розбіжності на рівні системи, норми та узусу, долати явища інтерференції в процесі перекладу та на етапі саморедагування;
  - здатність розуміти принципи та критерії виділення граматичної категорії, навчити знаходити її межі;
  - здатність розуміти всі підсистеми мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
  - вміння аналізувати та інтерпретувати явища чеської граматики з погляду європейських лінгвістичних традицій;
  - вміння використовувати в інших видах навчальної та практичної діяльності знання та навички, здобуті протягом вивчення курсу теоретичної граматики чеської мови;
  - вміння формулювати, обґрунтовувати та представляти основні теоретичні положення даного курсу;
  - вміння помічати, класифікувати та виправляти помилки (зокрема, граматичні, синтаксичні, стилістичні).

#### 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
<b>1. Знати:</b>			
1.1.	Знати відмінності в різних підходах до вивчення граматики будь-якої мови залежно від мети дослідження.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
1.2.	Знати основні принципи теоретичного погляду на граматику як науку про мову; місце граматики серед інших наук про мову.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
1.3.	Знати основні граматичні поняття (граматичне значення, граматичний спосіб, граматична форма, граматична категорія).	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
1.4.	Знати розділи граматики чеської мови (морфологія та синтаксис).	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.

		виклад, частково-пошуковий метод.	
1.5.	Знати сутність поглядів чеських вчених на предмет граматики чеської мови.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
1.6.	Знати основний термінологічний апарат, прийнятий в чеській лінгвістичній традиції.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
1.7.	Знати основні відмінності в інтерпретації граматичних явищ у вітчизняній та чеській граматичних школах.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
<b>2. Вміти:</b>			
2.1.	Вміти ілюструвати теоретичні положення фактологічним матеріалом.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
2.2.	Вміти характеризувати частини чеської мови з застосуванням теоретичного підходу.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
2.3.	Вміти аналізувати поданий практичний матеріал із застосуванням лінгвістичного апарату чеської граматичної науки.	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
<b>3. Комунікація:</b>			
3.	Володіти навичками ведення дискусій під час обговорення питань з курсу «Практична граMATика чеської мови».	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.
<b>4. Автономність та відповідальність:</b>			
4.	Володіти навичками роботи як самостійно, так і роботи в команді	Лекція, семінар, пояснення, розповідь, презентація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, презентація, реферат, поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, іспит.

**7. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації):**

Програмні результати навчання	Результати навчання з дисципліни (код)											
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	2.1.	2.2.	2.3.	3.	4.
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та іноземною(ими) мовами усно й			+			+		+			+	+

письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.																			
<b>ПРН 2.</b> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.																			
<b>ПРН 3.</b> Організувати процес свого навчання й самоосвіти.																			
<b>ПРН 6.</b> Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.																			
<b>ПРН 7.</b> Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	+	+	+	+	+	+													
<b>ПРН 8.</b> Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 9.</b> Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+	+	+															
<b>ПРН 10.</b> Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.																			
<b>ПРН 12.</b> Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.																			
<b>ПРН 14.</b> Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.																			
<b>ПРН 16.</b> Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+	+	+																
<b>ПРН 17.</b> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.																			
<b>ПРН 19.</b> Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.																			

### 8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна позааудиторна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	20
	3. Іспит	30
	Разом:	100

#### 8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

– семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;

- підсумкове оцінювання: іспит;
- умови допуску до іспиту: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

### Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня з навчальної дисципліни «Теоретична граматики чеської мови» зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
усне та письмове виконання вправ для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності за темою модуля, поточні тести, перекази, бесіди, діалоги, полілоги, письмовий, реферативний та усний переклад текстів, прослуховування фонограм тощо.	виконання вправ за тематикою модулів, написання творів та есе за тематикою, що вивчається, перекладів, підготовка рефератів, робота зі словниками, довідниками та енциклопедіями тощо.	лексичні, граматичні тести, диктанти-переклади, контрольні письмові роботи тощо.

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Теоретична граматики чеської мови» для студентів 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>1</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

### Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (50 балів)

Рівень активності студента на практичному занятті оцінюється за **4-бальною системою**:

**Відмінно – 5 балів** – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

**Добре – 4 бали** – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтовної відповіді студента; допущені неточності у визначені понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

**Задовільно – 3 бали** – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання;

<sup>1</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10: 4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.



**Незадовільно – 2 бали** – виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання; допускає багато суттєвих помилок у визначенні понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарсько-практичних заняттях, як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, рефератів). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за 4-бальною шкалою:

**Відмінно – 5 балів** – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**Добре – 4 бали** – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**Задовільно – 3 бали** – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

**Незадовільно – 2 бали** – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання (списане); виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>2</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною** шкалою (від 0 до 10). У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з

<sup>2</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **5<sup>3</sup>**.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри східної і слов'янської філології.

Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного, продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту:

<b>відмінно</b>	– 20 балів;
<b>добре</b>	– 16 балів;
<b>задовільно</b>	– 12 балів;
<b>незадовільно</b>	– 8 балів;
<b>неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня</b>	– 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (максимум 50 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і максимум 20 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної система, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

### **Підсумкове оцінювання – іспит**

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «**відмінно**», за шкалою ЄКТС – **A**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

<sup>3</sup> Наприклад, упродовж семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «3», «5», «7», «6», «9», «8». Середня арифметична оцінка становить 6,3, з округленням до цілого числа – 6. Цю оцінку множимо на 5: 6x5=30. Отримане число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Екзамен може відбуватися в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

<b>відмінно</b>	– 30 балів;
<b>добре</b>	– 23 бали;
<b>задовільно</b>	– 18 балів;
<b>незадовільно</b>	– 0 балів.

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента.	<b>50</b>
	2. Модульна контрольна робота (МКР).	<b>20</b>

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	<b>Відмінно</b>
82 – 89	B	<b>Добре</b>
75 – 81	C	
66 – 74	D	<b>Задовільно</b>
60 – 65	E	
1 – 59	FX	<b>Незадовільно</b>

Якщо студент на екзамені з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

### Критерії оцінювання відповіді на іспиті

Іспит відбувається в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

**Відмінно – 30 балів** – виставляється за бездоганну, повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь, вияв власної думки, творчість при перекладі лексичних одиниць, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам;

**Добре – 23 бали** – виставляється за повну, ґрунтовну, відповідь, вияв власної думки, творчість при перекладі лексичних одиниць, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; однак студент припускається певних лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущені певні неточності у відповіді;

**Задовільно – 18 балів** – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у вирішенні проблеми; студент припускається багатьох стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущено багато неточностей у запропонованих завданнях;

**Незадовільно – 0 балів** – виставляються за умови невідповідності змісту виконаної роботи запропонованим завданням; за низький рівень виконання практичного завдання із допущенням

неточностей, невідповідностей, наявністю грубих стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, поверховість та відсутність творчого підходу у виконанні завдань; за фрагментарну відповідь із грубими помилками та неточностями.

В умовах дистанційного навчання студенти складають іспит в онлайн-форматі на інформаційній платформі Microsoft Teams в реальному часі відповідно до розкладу іспитів, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону чи іншого пристрою).

Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку до відповіді здобувачам дається 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

Якщо студент на іспиті з навчальної дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

## 8.2 Організація оцінювання:

1. Методи **семестрового** контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проєктів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи **проміжного** контролю – відбуваються, як правило, з 1 до 20 листопада, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. **Модульна контрольна робота** – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **20**. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи **підсумкового** контролю – іспит, який відбувається в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин форми;

- максимальний екзаменаційний бал становить **30**.

## 8.3. Шкала відповідності оцінок:

### Іспит:

Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумковий рейтинговий бал
<b>Відмінно</b>	A	90 – 100
<b>Добре</b>	B	82 – 89
	C	75 – 81
<b>Задовільно</b>	D	66 – 74
	E	60 – 65
<b>Незадовільно</b>	FX	0 – 59

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
	з них у тому числі	з них у тому числі

		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Основні поняття теоретичної граматики</b>												
<b>Тема 1.</b> Основні поняття теоретичної граматики. Її місце серед інших наук про мову. Основні граматичні поняття: граматичне значення, граматичний спосіб, граматична форма, граматична категорія.	8	2				6						
Усього за змістовий модуль 1	8	2				6						
<b>Змістовий модуль 2. Морфологія чеської мови</b>												
<b>Тема 2.</b> Загальна характеристика морфології чеської мови. Типологічні особливості чеської словозміни. Аналітизм і синтетизм у системі чеської мови. Структура словоформи і типи афіксальних морфем. Афіксальні морфемі. Напівафікси. Транспозиція.	8	2				6						
Усього за змістовий модуль 2	8	2				6						
<b>Змістовий модуль 3. Частини мови в сучасній чеській мові</b>												
<b>Тема 3.</b> Частини мови в сучасній чеській мові. Критерії ідентифікації частин мови. Іменник: класи і категорії. Функції артикля. Словотвір іменників та їх функції.	8	2				6						
Усього за змістовий модуль 3	8	2				6						
<b>Змістовий модуль 4. Прикметник: семантична класифікація та функції. Словотвір</b>												
<b>Тема 4.</b> Прикметник: семантична класифікація та функції. Словотвір. Ад'ективація. Сутність числівника як частини мови.	8	2				6						
Усього за змістовий модуль 4	8	2				6						
<b>Змістовий модуль 5. Займенник: семантична та структурна характеристика. Граматичні категорії займенників</b>												
<b>Тема 5.</b> Займенник: семантична та структурна характеристика. Граматичні категорії займенників. Класи займенника в чеській граматиці.	8	2				6						
Усього за змістовий модуль 5	8	2				6						
<b>Змістовий модуль 6. Прислівник як частина мови. Проблема розмежування прикметників і прислівників в чеській мові</b>												
<b>Тема 6.</b> Прислівник як частина мови. Проблема розмежування прикметників і прислівників в чеській мові. Класифікація прислівників в чеській граматиці.	10	2	2			6						
Усього за змістовий модуль 6	10	2	2			6						
<b>Змістовий модуль 7. Дієслово: словотворчо-морфологічна структура та структурно-семантична типологія</b>												
<b>Тема 7.</b> Дієслово: словотворчо-морфологічна структура та структурно-семантична типологія. Граматичні категорії часу, способу та стану. Модальність. Неособові форми дієслова. Дієприкметники. Дієслово в чеській граматиці. Службові частини мови.	10	2	2			6						
Усього за змістовий модуль 7	10	2	2			6						

<b>Змістовий модуль 8. Морфологія чеської мови. Особливості службових частин мови</b>											
<b>Тема 8.</b> Предмет і структура синтаксису. Типологічні особливості синтаксису чеської мови. Словосполучення. Способи синтаксичного зв'язку між членами словосполучення. Просте речення. Формальна та семантична структура речення.	10	2	4			4					
Усього за змістовий модуль 8	10	2	4			4					
<b>Змістовий модуль 9. Члени речення і їх співвідношення з частинами мови</b>											
<b>Тема 9.</b> Члени речення і їх співвідношення з частинами мови. Головні та другорядні члени речення. Класифікація речень за типом присудку.	10	2	2			6					
Усього за змістовий модуль	10	2	2			6					
<b>Змістовий модуль 10. Складне речення як одиниця мови</b>											
<b>Тема 10.</b> Складне речення як одиниця мови. Складносурядні речення. Складнопірядні речення означення, обставини, часу, мети, поступки, умови, порівняння, способу дії, причини, поступки тощо.	8	2	2			4					
Усього за змістовий модуль 10	8	2	2			4					
<b>Усього за модуль 1</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>56</b>					
МКР №1	2		2								
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>14</b>			<b>56</b>					

#### 10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси):

##### Основна (базова):

- Архангельська А. М. Теоретична граматики чеської мови [Текст] : навч.-метод. посіб. / А. М. Архангельська; Рівненський ін-т слов'янознавства Київського ін-ту "Слов'янський ун-т". – К.: НМЦВО, 2002. – 135 с. – (Рівненський інститут слов'янознавства студентів XXI століття). – Альтернативна назва: Teoretická gramatika českého jazyka/ A.Archangelska.
- Булаховский Л. А. Акцентологический комментарий к чешскому языку / Л.А. Булаховский; Министерство высшего образования СССР, Киевский Государственный университет им. Т.Г. Шевченко. – Київ : Изд-тво Киевского Государственного университета им. Т.Г. Шевченко, 1953-1956.
- Ващенко О. Збірник вправ з граматики чеської мови (практичний посібник для додаткового та самостійного опрацювання основ граматики чеської мови). – Видання друге, доопрацьоване / Олена Ващенко. – К: КСУ, 2009. – 206 с.
- Граматики чеської мови / Й.Ф. Адерш, Т.І. Матвієнко, Г.І. Неруш та ін. Редкол.: В.М. Русанівський (голова) та ін. / АН України. Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні. – К.: Наукова думка, 1992. – 375 с.
- Лешка О. Грамматический очерк чешского языка / Чешско-русский словарь: В 2 т.- М.; Прага, 1978. – Т.2. – С. 729-861.
- Осташ Л. Методичні рекомендації і тестові завдання з морфології сучасної чеської мови (іменник) [Текст] / Любов Осташ ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, Філол. ф-т, Каф. слов'ян. філол. – Л. : ПАІС, 2010. – 80 с. : табл. – Бібліогр.: с. 77.
- Česká mluvnice a cvičebnice : pro obchodní akademie a pro obchodní školy / Jan Kaňka a Jos. Vachek. – Praha : Nákladem Česko Grafické A. S., 1945. – 297 s.
- Havránek B., Jedlička A. Česká mluvnice / Bohuslav Havránek, Alois Jedlička. – Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1960. – 486, [1] p.
- Holub J. Stručný etymologický slovník jazyka českého : se zvláštním zřetelem k slovům kulturním a cizím / Josef Holub, Stanislav Lyer. – [2. vyd.]. – Praha : Státní pedagogické nakl., 1968. – 527 p. – Bibliography: s. 526.

10. Jelínek J., Styblík V. Čtení o jazyku českém, SPN, Praha, 1971
11. Pravidla českého pravopisu. – Vyd. 1. – [Praha] : Československý spisovatel, 2011. – 476 s.
12. Příruční mluvnice češtiny / [Miroslav Grepl ... et al.]. – Vyd. 1. – Praha : NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 1995. – 800 s.
13. Slovník české frazeologie a idiomatiky. Přirovnání / [autorský kolektiv František Čermák ... et al.]. – Vyd. 1. – Praha : Academia, 1983 (Brno : Tisk 1). – 492 s.
14. Slovník české frazeologie a idiomatiky. Výrazy neslovesné Zprac. Vlasta Červená... [aj.]. – 1. vyd. – Praha: Academia, 1988 (Čes. Těšín : Tisk). – 511 s.
15. Slovník českých synonym / Karel Pala, Jan Všianský. – 3., dopl. vyd. – Praha : NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2001. – 479 s.
16. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost : s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky / [hlavní redakce Vladimír Mejstřík]. – Vyd. 3., opr. – Praha: Academia, 2003. – 647 s.
17. Styblík V. Stručná mluvnice česká : mluvnická a slohová cvičení / Vlastimil Styblík, Marie Čechová. – 8. vyd., (Ve Fortuně 3., přeprac.). – Praha: Fortuna, 2007. – 215 s.
18. Šmilauer V. Novočeské tvoření slov / Vladimír Šmilauer. – [1. vyd]. – Praha : Státní Pedagogické Nakladatelství, 1971. – 217, [2] p. – (Edice Učebnice pro vysoké školy).
19. Travníček F. Slovník jazyka českého / F. Travníček. – Praha : Slovanské nakladatelství, 1952. – 1801 s.
20. Machek V. Etymologický slovník jazyka českého a slovenského [Text] / V. Machek; Československá Akademie věd. – Praha: [б.в.], 1957. – 627 s.

#### **Додаткова:**

1. Антоненко О. В. Слововірна структура назв діяча в сучасній чеській літературній мові [Текст] : дис... канд. філол. наук: 10.02.03 / Антоненко Оксана Володимирівна ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Інститут філології. - К., 2005. - 213 арк.
2. Ващенко О. О. Інтернаціональні словотворчі елементи в сучасній українській та чеській мовах (префікси) // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Пам'яті Леоніда Булаховського: Збірник наукових праць. – Випуск 5. – К.: Бібліотека українця, 2006. – С. 9–13.
3. Ващенко О. О. Конвергентні та дивергентні процеси в чеській мові в діахронно-синхронному висвітленні (на матеріалі слів англomовного походження) [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.03 / Ващенко Олена Олексіївна ; НАН України, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні. - К., 2011. - 17 с. : рис.
4. Ващенко О. О. Чеські дієслова ХХІ сторіччя // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: зб. наук. пр. – Вип. 11. – К.: Київський національний університет, 2010. – С. 13–22.
5. Мороз О.О. Сучасна чеська суспільно-політична лексика: семантика, структура, динаміка [Текст] : дис... канд. філол. наук: 10.02.03 / Мороз Олена Олександрівна; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Інститут філології. – К., 2005. – 160 арк. – арк. 149-160
6. Мороз О.О. Сучасна чеська суспільно-політична лексика: семантика, структура, динаміка [Текст] : автореф. дис... канд. філол. наук: 10.02.03 / Мороз Олена Олександрівна; НАН України, Інститут української мови. – К., 2005. – 20 с.
7. Пителин В.Н. Грамматическая природа деепричастий в современном чешском литературном языке : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / В.Н. Пителин ; науч. руков. В.Т. Коломиец ; Академия наук Украинской ССР, Отделение общественных наук. – Киев: [б.в.], 1962. – 19, [2] с.
8. Пілецька Н. В. Розвиток чеської економічної термінології (кінець ХХ – початок ХХІ століття) [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.03 / Пілецька Наталія Володимирівна ; НАН України, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні. – К., 2010. – 18 с.
9. Пілецька Н. В. Розвиток чеської економічної термінології (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) [Текст] : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.03 / Пілецька Наталія Володимирівна; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – Л., 2010. – 179 арк. – Бібліогр.: арк. 161-179.

10. Basaj M. Bohemizmy w języku polskim [Text] : słownik / M. Basaj, J. Siatkowski; Uniwersytet Warszawski. Wydział Polonistyki, Instytut Slawistyki Zachodniej i Południowej. – Warszawa: Wydział Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego, 2006. – 502 s.
11. Bělič J. Sedm kapitol o češtině [Text] : příspěvky k problematice národního jazyka / J. Bělič. – Praha : Státní pedagogické nakl., 1955. – 147 s.
12. Bibliografie české linguistiky: 1951-1955 [Text] : jazykověda obecná, indoevropská, slovanská a česká / zprac. Z. Tyl. – Praha : Nakladatelství Československé akademie věd, 1957. – 539 s. – (Československá akademie věd. Ústav pro jazyk český)
13. Nováková M. Bibliografie české onomastiky, 1999-2000 [Text] / M. Nováková. – Praha: Akademie věd České republiky, Ústav pro jazyk český, 2002. – 103 s.
14. Orłoś T. Z. Czeskie odrodzenie narodowe i językowe [Text] / T. Z. Orłoś. – Kraków: Wydawnictwo Oddziału PAN, 2000. – 87 s. – (Nauka dla wszystkich / PAN, Oddział w Krakowie, ISSN 0077-6181; n.496). – Библиогр.: S.79-81.
15. Siatkowski J. Czesko-polskie kontakty językowe [Text] / J. Siatkowski. – Warszawa: Wydawnictwo Energeia, 1996. – 272 s.
16. Studie a práce linguistické [Text]. – Praha: Nakladatelství Československé akademie věd, 1954. – 1. – 1954. – 552 s. – (Československá akademie věd. Sekce jazyka a literatury).
17. Stepaňuk O., Vaščenko O. Typologie ukrajinských a českých adjektivních forem / Olena Stepaňuk, Olena Vaščenko // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. – 2015. – С. С.11–18.

#### Часописи:

1. «Naše řeč».
2. «Slovo a slovesnost».

#### 11. Додаткові ресурси (за наявності):

##### Інформаційні ресурси в Інтернеті:

- Čermák, Fr., Schmiedtová V. Český národní korpus – základní charakteristika a širší souvislosti / František Čermák, Věra Schmiedtová. – Dostupný z: <http://knihovna.nkp.cz/nkkr0403/0403152.html>;
- Digítální knihovna Akademie věd ČR. – Přístup k pramenu: <http://kramerius.lib.cas.cz/search/>;
- Gramatika českého jazyka – Режим доступу на сайт: <http://www.ocestine.cz/testy/>
- Internetová jazyková příručka. Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR. – Режим доступу на сайт: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>
- Kdo je kdo v české slavistice. Databáze. - Přístup k pramenu: <http://www.slaviste.cz/>;
- [Manuscriptorium](http://www.manuscriptorium.com/index.php?q=cs). Evropská digitální knihovna rukopisů. – Přístup k pramenu: <http://www.manuscriptorium.com/index.php?q=cs>;
- Moje čeština - čeština na internetu – Режим доступу на сайт: <http://www.mojecestina.cz/>
- Pravidla českého pravopisu – Режим доступу на сайт: <http://www.pravidla.cz/>
- Slovník osobností jazykovědné bohemistiky. – Přístup k pramenu: [http://kcjl.modry.cz/studenti/sl\\_index.htm](http://kcjl.modry.cz/studenti/sl_index.htm);
- Vokabulář webový. Webové hnízdo pramenů k poznání historické češtiny. – Přístup k pramenu: <http://vokabular.ujc.cas.cz/informace.aspx?t=ovokabulari&o=ovokabulari>;
- Національна бібліотека Чеської Республіки: <https://www.nkp.cz/>
- Чеський національний корпус: <https://www.korpus.cz/>
- Internetová jazyková příručka: <https://prirucka.ujc.cas.cz/>
- Lingeo s.r.o.: <https://www.nechybujte.cz/>
- Чесько-український словник: <https://www.movapp.cz/uk/dictionary>
- Електронний ресурс для пошуку теоретичних і практичних джерел з богемістики, чеської культури, історії тощо: <https://ulozto.cz/>
- Інституційний депозитарій: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>
- Офіційний сайт Посольства Чехії в Україні: <https://www.mzv.cz/kyiv>



- Чеський центр Київ: <https://kyiv.czechcentres.cz/uk/>
- Офіційний сайт КНЛУ: [www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)
- Кафедра східної і слов'янської філології КНЛУ: <http://eastphil.knlu.edu.ua>
- Фейсбук-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/rZo169p>
- Фейсбук-сторінка секції чеської мови «Богемістика в КНЛУ»: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089034368121>
- Віртуальна дошка оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі: [https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)

**12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потребою):**

- 1) Бібліотечний фонд (500 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)).
- 2) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.