

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет східної і слов'янської філології

(назва факультету)

Кафедра східної і слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практична фонетика чеської мови

(назва навчальної дисципліни)

для студентів

галузь знань	03 Гуманітарні науки	(шифр і назва)
спеціальність	035 Філологія	(шифр і назва)
спеціалізація	035.038 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – чеська	(назва)
освітній рівень	перший (бакалаврський)	(бакалавр, магістр)
освітня програма	Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад	(назва)
статус дисципліни	нормативна	(нормативна чи вибіркова)

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2023/2024
Семестри	I
Кількість кредитів ECTS	3
Мова навчання	українська, чеська
Форма підсумкового контролю	залік

КИЇВ – 2023

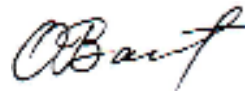
Розробники:

гарант освітньої програми, доцент кафедри східної і слов'янської філології,
к. філол. н. Ващенко О. О.

старший викладач кафедри східної і слов'янської філології Гарбузова Р.

Схвалено на засіданні кафедри східної і слов'янської філології
протокол № 17 від «08» червня 2023 року

Завідувач кафедри східної і
слов'янської філології



(підпис)

(О. Р. Валігура)

(прізвище, ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради факультету



(підпис)

(С. В. Сорокін)

(прізвище, ініціали)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

Курс «Практична фонетика чеської мови» розроблений для студентів першого року навчання. Мета викладання цієї дисципліни в закладі вищої освіти лінгвістичного спрямування полягає у розвитку фонетичної компетенції студентів як складової мовної компетенції та формування фонематичного слуху, характерних для чеської мови артикуляційних поз та навичок правильного інтонування чеського мовлення. Викладання дисципліни «Практична фонетика чеської мови» має практичну спрямованість та передбачає послідовність у вивченні чеської мови в межах програмних тем.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) 3 кредити ЄКТС; 90 годин, у тому числі:

лекції	– <u>0</u> год.
семінарські	– <u>0</u> год.
практичні заняття	– <u>34</u> год.
консультації	– <u>0</u> год.
самостійна робота	– <u>56</u> год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Успішне опанування курсів «Українська мова» (під час навчання у школі), «Іноземна мова» (під час навчання у школі).

Знання теоретичних основ фонетики української і західноєвропейської (англійської/німецької/французької) мов.

4. Анотація навчальної дисципліни:

галузь знань:	03 Гуманітарні науки
спеціальність:	035 Філологія
спеціалізація:	035.038 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – чеська
освітній рівень:	перший (бакалаврський)
компонент ОП:	навчальна дисципліна
назва дисципліни:	Практична фонетика чеської мови
код навчальної дисципліни:	ОК 04
статус дисципліни:	нормативна
курс:	I
навчальний рік:	2023-2024
семестр:	I

Мета. Курс навчальної дисципліни «Практична фонетика чеської мови» має практичну спрямованість і передбачає розвиток фонетичної компетенції студентів як складової мовної компетенції та формування фонематичного слуху, характерних для чеської мови артикуляційних поз та навичок правильного інтонування чеського мовлення.

Завдання: розвиток вмінь та навичок ефективного читання, перекладу, розуміння, усного та письмового висловлювання, тематичного мовлення, сприйняття чеської мови на слух. Враховуючи необхідність поглибленого вивчення мови, програма передбачає інтенсивний метод викладання матеріалу.

Зміст навчальної дисципліни розрахований на один семестр, розкривається в одному модулі:

Модуль 1:

- Змістовий модуль 1. Практична фонетика чеської мови (кількість тем – 10).

Тривалість:

I семестр: 3 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання:

I семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – залік.

5. Завдання (навчальні цілі):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- систематизувати та поглибити знання про фонетичні особливості сучасної чеської мови;
- застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності;
- розуміти різноманітні інтонаційні моделі у зв'язному мовленні та розкривати їх інформаційне значення;
- ефективно і гнучко використовувати знання, навички та вміння з практичної фонетики у використанні чеської мови.

Основні завдання навчальної дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

інтегральної компетентності (ІК):

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорії та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей (ЗК):

- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно;
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних цілях;
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні;
- **ЗК 14.** *Здатність цінувати та поважати етнокультурне розмаїття та мультикультурність.*

фахових компетентностей (ФК):

- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- **ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- **ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту;
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- **ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів;
- **ФК 13.** *Усвідомлення чеської мови як особливої знакової системи, її природи та функцій на фонетичному, лексичному та граматичному рівнях мови; уявлення про генетичну і структурну типологію мов світу;*

предметних компетентностей:

- здатність розуміти та оперувати основними положеннями фонетичної теорії, що становлять основу теоретичної та практичної підготовки фахівця;

- здатність вільно відтворювати звуки чеської мови як окремо, так і в мовленнєвому потоці;
- здатність розуміти та вміти пояснити особливості артикуляції звуків;
- вміння сприймати на слух чеське мовлення і записувати його;
- вміння вільно читати чеською мовою.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання <i>(1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)</i>		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання <i>(за необхідності)</i>
Код	Результат навчання		
1. Знати:			
1.1.	Знати предмет, завдання та цілі фонетики, її теоретичне та практичне значення.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.
1.2.	Знати будову артикуляційного апарату та поділ звуків за місцем та способом творення.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.
1.3.	Знати правила читання, наголосу та інтонації в чеській мові.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.
1.4.	Знати правила транскрипції чеської мови кирилицею.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.
2. Вміти:			
2.1	Вміти класифікувати звуки чеської мови та їх практично відтворювати.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.
2.2.	Вміти практично застосовувати набуті теоретичні знання в процесі міжкультурної комунікації.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація,	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.

		практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	
3. Комунікація:			
3.	Володіти вимовними навичками аудіювання, читання та говоріння чеською мовою і вміти їх реалізувати в різних ситуаціях.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.
4. Автономність та відповідальність:			
4.	Володіти навичками роботи як самостійно, так і роботи в команді.	Пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, самостійна робота, МКР, залік.

7. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації):

Результати навчання з дисципліни (код)	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.	4.
	Програмні результати навчання							
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.						+	+	+
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.						+	+	+
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.					+	+		+
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	+	+	+		+	+		+
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	+	+	+		+	+		+
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	+	+	+		+	+		+
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+	+	+		+	+		+
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.			+		+			+
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і					+	+	+	+

проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.								
ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм чеської мови на рівні B2, другої західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.	+	+	+		+	+		+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
	Разом:	100

8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;
- підсумкове оцінювання: залік;
- умови допуску до заліку: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів I курсу першого (бакалаврського) рівня з навчальної дисципліни «Практична фонетика чеської мови» зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.038 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – чеська передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
написання конспектів, відповідь на запитання, написання тестів, прослуховування фонограм тощо.	вивчення окремих тем та окремих питань за рекомендованою навчальною літературою, огляд літературних джерел за вказівкою викладача, підготовка до виконання практичних робіт, підготовка до контрольної роботи та тестування.	контрольні письмові роботи, фонетичні диктанти, фонетичний аналіз текстів тощо.

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Практична фонетика чеської мови» для студентів I курсу першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку

викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10¹**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (50 балів)

Рівень активності студента на практичному занятті оцінюється за **4-бальною системою**:

Відмінно – 5 балів – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

Добре – 4 бали – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтовної відповіді студента; допущені неточності у визначені понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

Задовільно – 3 бали – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання чи вирішити проблемні завдання;

Незадовільно – 2 бали – виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарсько-практичних заняттях як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, рефератів). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за 4-бальною шкалою:

Відмінно – 5 балів – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

Добре – 4 бали – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

Задовільно – 3 бали – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

Незадовільно – 2 бали – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання (списане); виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10²**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною** шкалою (від 0 до 10). У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **5³**.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти з кожної практичної мовної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи.

Критерії оцінювання кожного із завдань, а також всієї МКР (її письмової і усної частин) фіксуються безпосередньо в модульній контрольній роботі. МКР затверджуються на засіданні кафедри й оформляються належним чином іноземною мовою, що вивчається.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету в установлений в Університеті період. На контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки рівня володіння студентами всіма видами мовленнєвої діяльності, рівня сформованості навичок вживання мовного матеріалу та вмінь говоріння.

Структура модульної контрольної роботи з практичних мовних дисциплін. Зміст МКР з практичної дисципліни регламентується на засіданні кафедри східної філології. За рішенням кафедри МКР з практичних мовних дисциплін виконується в письмовій або в письмовій та усній формі та передбачає перевірку:

- рівня володіння студентами такими видами мовленнєвої діяльності: говоріння; аудіювання; читання; письмо; медіація або переклад;
- рівня сформованості навичок вживання мовного матеріалу: лексичного; фонетичного; граматичного.

Помилки в модульній контрольній роботі не виправляються. Викладач лише підкреслює їх,

² Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

³ Наприклад, упродовж семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «3», «5», «7», «6», «9», «8». Середня арифметична оцінка становить **6,3**, з округленням до цілого числа – **6**. Цю оцінку множимо на **5**: **6x5=30**. Отримане число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

зазначаючи на полях тип помилки: фактична, орфографічна, граматична, лексична, стилістична тощо.

Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку:	
відмінно	– 50 балів;
добре	– 40 балів;
задовільно	– 30 балів;
незадовільно	– 20 балів;
неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня	– 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (*максимум 50 балів* за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і *максимум 20 балів* за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної система, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

Підсумкове оцінювання – залік

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100	– A	}	Зараховано
82 – 89	– B		
75 – 81	– C		
66 – 74	– D		
60 – 65	– E		
59 балів і нижче	– FX		Не зараховано

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і, в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60.

Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому / їй незалежно від набраного семестрового рейтингового бала у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Дисципліни за вибором, інші навчальні дисципліни, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, оцінюються таким чином. Вивчення кожної зазначеної дисципліни завершується виконанням студентами модульної контрольної роботи, під час якої перевіряється засвоєння студентами всього програмного матеріалу курсу, винесеного як на аудиторну, так і на самостійну роботу. Модульна контрольна робота (МКР) оцінюється у 100-бальній шкалі. Кожне питання МКР може оцінюватися у 4-бальній шкалі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)); 0 балів неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня. Потім встановлюється середнє арифметичне з цих оцінок з округленням до десятої частки. Середньоарифметичне значення помножується на коефіцієнт 20. Результат є семестровим рейтинговим балом у 100-бальній шкалі, якому відповідає оцінка за шкалою ЄКТС:

90 – 100	– A	}	Зараховано
82 – 89	– B		
75 – 81	– C		

66 – 74	–	D	
60 – 65	–	E	
59 балів і нижче	–	FX	Не зараховано

За рішенням кафедри кожне з питань модульної контрольної роботи з дисциплін, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, може оцінюватися у багатобальній системі (максимум 100 балів за всю модульну контрольну роботу).

8.2 Організація оцінювання:

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практичних занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проєктів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи *проміжного* контролю – відбуваються у листопаді, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. *Модульна контрольна робота* – максимум 50 балів за всю МКР, якщо передбачено підсумковий контроль у формі заліку. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи *підсумкового* контролю – залік.

8.3. Шкала відповідності оцінок:

			Залік:	
Відмінно	A	90 – 100	}	ЗАРАХОВАНО
Добре	B	82 – 89		
	C	75 – 81		
Задовільно	D	66 – 74		
	E	60 – 65		
Незадовільно	FX	0 – 59	}	НЕ ЗАРАХОВАНО

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Змістовий модуль 1. Практична фонетика чеської мови.												
Тема 1. Фонологічна система чеської мови. Структура складу. Інтонаційна система чеської мови. Правила читання. Поява додаткового наголосу на інших складах, головним чином непарних. Ненаголошені слова – енклітики та проклітики. Фразовий наголос. Мовний такт.	9		2			3						
Тема 2. Алфавіт чеської мови. Загальна характеристика звукової системи сучасної чеської мови. Співвідношення графічної та звукової норми. Порівняльний аналіз з українською мовою.	9		4			3						
Тема 3. Система голосних фонем. Принцип їх класифікації. Система голосних фонем чеської мови	9		6			3						

у порівнянні з українською. Відсутність у чеській мові позиційних варіантів голосних фонем у ненаголошених складах. Смыслоразпознавальна роль довгих і коротких фонем у чеській мові. Дифтонги в чеській мові. Спосіб творення і функціональна значимість. Специфіка вимови чеських дифтонгів.											
Тема 4. Система приголосних фонем. Принцип їх класифікації. Звукова реалізація приголосних фонем. Специфічно чеські приголосні фонемі [dʰ], [ɲ], [tʰ]. Спосіб творення та відповідності в українській мові.	9		6			3					
Тема 5. Складотвірні приголосні [r°] і [l°] як позиційно обумовлені варіанти фонем [r] і [l]. Фонетична й фонематична співвідносність шиплячих приголосних фонем по дзвінкості й глухості. Фонема [r̥] відносно дзвінкості й глухості, її позиційні варіанти.	9		6			3					
Тема 6. Вимова слів іншомовного походження. Специфіка графічної передачі слів. Транскрипція чеської мови кирилицею та латиницею. Вимова комбінацій di, ti, ni у запозичених словах; вимова x у словах іншомовного походження. Вимова [x] у словах іншомовного походження. Вимова приголосних C як [k], G як [dž], Qu як [kv] або [gv], W як [v], Rh як [r], Ch як [č].	9		8			3					
Усього за змістовий модуль 1	88		32			56					
МКР 1	2		2								
Усього годин	90		34			56					

10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси):

Основна (базова):

1. Ващенко О. Збірник вправ з граматики чеської мови (практичний посібник для додаткового та самостійного опрацювання основ граматики чеської мови). – Видання друге, доопрацьоване / Олена Ващенко. – К: КСУ, 2009. – 206 с.
2. Даниленко Л. І. Чеська мова: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Л.І. Даниленко; Національна академія наук України, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні. – 2-ге вид. – Київ : Довіра, 2007. – 542, [1] с. – Включ. бібліогр.
3. Chcete mluvit česky? = Хотите говорить по-чеському?: чеська мова для початкових курсів / Elga Čechová, Helena Trabelsiová, Harry Putz. – [s.l.]: Severografie Most, 1999. – 1 díl. – 400 s.

Додаткова:

1. Klimeš L. Česká fonetika: Určeno pro posl. 1. roč. učitelství VVP [všeobec. vzdělávacích předmětů] / Lumír Klimeš. – 3., přeprac. vyd. – Plzeň: Pedagogická fakulta, 1983 (Služby města Plzně). – 108 s. – (Učební texty vys. škol).
2. Komárek M. Historická mluvnice česká : Celostátní vysokošk. učebnice. 1. [část]: Hláskosloví / [Autor:] Miroslav Komárek; Úvod: Karel Horálek – 1. vyd. – Praha: SPN, 1958. – 177, [2] s.; – (Učebnice vysokých škol).
3. Konopková L. Čeština pro samouky. II, Technika řeči a kultura mluveného projevu: (praktická cvičení) / Ludmila Konopková, Marie Krejčová. – V Praze: Univerzita Karlova, 1997. – 52 s.
4. Krčmová M. Fonetika a fonologie českého jazyka : určeno pro posl. fak. filozof. a pedagogické / Marie Krčmová. – 1. [dotisk] 1. vyd. – Praha: SPN, 1987 (Mladá Boleslav : TZ 75). – 110 s.
5. Ondrášková K. Cvičení z českého jazyka. Fonetický přepis – klasifikace hlásek: pracovní sešit / Karla Ondrášková. – Vyd. 1. – Brno [i.e. Blansko]: Duha Press, 2008. – 47 s.
6. Ondrášková K. Fonetický přepis a klasifikace hlásek : cvičení z českého jazyka / Karla Ondrášková. – 2., přeprac. vyd. – Brno [i.e. Blansko]: Duha Press, 2008. – 47s.

7. Základní kurs české výslovnosti: pro cizince : určeno pro posl. fak. filozof. a LŠSS / Zdena Palková. – 2., přeprac. vyd. (v SPN 1. vyd.). – Praha: SPN, 1989 (TZ 52). – 91 s.

11. Додаткові ресурси (інформаційні ресурси):

1. Fonetický ústav Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://fu.ff.cuni.cz/verejnost.php>.
2. Forvo — база произношений. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до бази: <http://ru.forvo.com>.
3. Kopecký K. Multimedializace předmětu Fonetika a fonologie jako nástroj pro jeho inovaci a popularizaci /и Kamil Kopecký. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta 2010. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до програми: www.fonetika.upol.cz.
4. Zvukový diktát pro střední školy. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до програми: <http://pravopisne.cz/2013/06/zvukovy-diktat-pro-stredni-skoly>.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

- 1) Бібліотечний фонд (500 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)).
- 2) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.