

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет східної і слов'янської філології  
Кафедра східної і слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Практична граматики української мови**

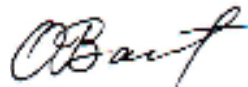
<b>галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>спеціальність</b>	035 Філологія
<b>спеціалізація</b>	035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська
<b>освітній рівень</b>	перший (бакалаврський)
<b>освітня програма</b>	Російська мова і друга іноземна мова
<b>статус дисципліни</b>	вибіркова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2023/2024
Семестр	VII
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	залік

**Розробник: Бондар М.В.** – доцент кафедри східної і слов'янської філології, канд. філол. наук, доцент

**Схвалено** на засіданні кафедри східної і слов'янської філології  
протокол № 17 від «08» червня 2023 року

Завідувач кафедри  
східної і слов'янської філології



(підпис)

(О. Р. Валігура)

(прізвище, ініціали)

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської  
філології  
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради  
факультету



(С. В. Сорокін)

### 1. Мета викладання дисципліни:

Курс «Практична граматики української мови» розроблений для студентів-бакалаврів четвертого року навчання. Метою викладання дисципліни є практичне засвоєння граматичного матеріалу з української мови як іноземної для здійснення міжкультурної комунікації. Курс «Практична граматики української мови» повинен закласти основу для подальшого удосконалення володіння українською мовою студентами-іноземцями.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **3** кредити ЄКТС; **90** годин, у тому числі:

практичні заняття – **34** год.

самостійна робота – **56** год.

### 3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Студенти-іноземці після 3 курсу мають володіти українською мовою на рівні А2 відповідно до системи оцінювання Ради Європи, а також успішно опанувати теоретичні й практичні курси відповідно до освітньої програми.

### 4. Анотація навчальної дисципліни:

галузь знань:	03 Гуманітарні науки
спеціальність:	035 Філологія
спеціалізація:	035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська
освітній рівень:	перший (бакалаврський)
компонент ОП:	вибіркова дисципліна з української мови
назва дисципліни:	Практична граматики української мови
код навчальної дисципліни:	ВК6
статус дисципліни:	вибіркова
курс:	IV
навчальний рік:	2023-2024
семестр:	VII

**Мета:** курс вибіркової дисципліни «Практична граматики української мови» передбачає практичне засвоєння граматичного матеріалу з української мови як іноземної для здійснення міжкультурної комунікації.

**Завдання:** курс вибіркової дисципліни «Практична граматики української мови» націлений на правильне застосування знань граматики української мови в процесі мовленнєвої діяльності відповідно до мовних інтенцій, доведення до автоматизму відбору правильних граматичних значень та форм.

**Зміст вибіркової дисципліни** розрахований на один семестр, розкривається в двох модулях:

#### Модуль 1. Морфологічні особливості.

1.1. Граматичні особливості іменника.

1.2. Граматичні особливості прикметника.

1.3. Граматичні особливості дієслова.

#### Модуль 2. Синтаксичні особливості.

2.1. Прийменникові конструкції в українській мові.

2.2. Типи синтаксичного зв'язків у словосполученні.

2.3. Типи синтаксичного зв'язку між частинами складного речення.

**Тривалість:**

VII семестр: 3 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 2 години на тиждень.

**Оцінювання:**

VII семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 модульна контрольна робота, підсумковий семестровий контроль – залік.

**5. Завдання (навчальні цілі):**

Завдання, які вирішуються в процесі вивчення дисципліни, пов'язані з формуванням у студентів першого (бакалаврського) рівня таких компетентностей:

**1) Інтегральної компетентності (ІК):**

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає транслявання інформації російською і другою іноземною мовами, застосування теорій та методів філологічної науки та/або здійснення перекладацької діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**2) Загальних (ЗК):**

**ЗК 5.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземними мовами, що вивчаються, з урахуванням сфери комунікації.

**ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**3) Фахових (ФК):**

**ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ФК 16.** Здатність застосовувати набуті фахові знання, навички і вміння у певній мультикультурній професійно зорієнтованій комунікації з урахуванням принципів і культури міжнародного спілкування, толерантності.

**4) Предметних компетентностей:**

- основні граматичні правила української мови;
- правила синтаксичної сполучуваності української мови;
- вираження різних семантико-синтаксичних відношень в українській мові;
- варіативність конструкцій української мови.

## 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання
Код	Результат навчання		
1.1.	основні правила граматики української мови	✓ пояснення, бесіда, розповідь, презентація, демонстрація, тест, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, лінгвістичний розбір ✓ виконання практичних завдань і граматичних вправ під час аудиторних занять і самостійно; ✓ виконання тестових завдань з пропонуваного теоретичного навчального матеріалу під час аудиторних занять і самостійно, в тому числі в Інтернеті; ✓ самостійне опанування навчальної і наукової літератури; ✓ лінгвістичний аналіз мовних одиниць;	✓ усне опитування (репродуктивне, реконструктивне творче); ✓ перевірка письмових робіт студентів, які виконуються під час аудиторної роботи і самостійно; ✓ написання поточних контрольних робіт; ✓ тестові форми контролю; ✓ написання семестрової модульної контрольної роботи (МКР); ✓ складання заліку.
1.2.	основні граматичні категорії, граматичні значення та форми		
1.3.	основні види семантико-синтаксичних відношень		
1.4.	основні типи синтаксичного зв'язку на рівні словосполучення і речення;		
2.1.	граматично правильно будувати речення		
2.2.	правильно будувати і використовувати у мовленнєвій діяльності різні типи словосполучень і речень;		
2.3.	реалізувати необхідні мовцю мовні інтенції		
3.1.	брати ефективну й компетентну участь у процесі комунікації		
3.2.	систематизувати й узагальнювати отриману інформацію, висловлювати свої думки з тем, які вивчаються, робити власні висновки		
4.1.	творчо підходити до вирішення питань, які винесені на обговорення на практичних заняттях або включені в самостійну роботу		
4.2.	уміння працювати автономно і в команді		

**7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання**

Програмні результати навчання	Результати навчання з дисципліни										
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
<b>ПРН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.									+	+	+
<b>ПРН 2.</b> Упевнено володіти мовами, що вивчаються, для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень.	+	+	+	+	+	+	+	+			
<b>ПРН 3.</b> Застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.								+	+	+	+
<b>ПРН 9.</b> Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.					+	+	+	+			
<b>ПРН 11.</b> Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних					+	+	+	+	+	+	+

методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.											
<b>ПРН 12.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.								+	+	+	+
<b>ПРН 13.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.								+	+	+	+
<b>ПРН 19.</b> Використовувати професійно-орієнтовані знання, уміння і навички в галузі філології для удосконалення культури володіння українською мовою в усній і письмовій формах у різних ситуаціях побутового, професійного, ділового, наукового та академічного спілкування.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

**8. Система оцінювання результатів навчання студентів** (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Види навчальної діяльності студента</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	<b>50</b>
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>50</b>
	Разом:	<b>100</b>

### 8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;
- підсумкове оцінювання: залік;
- умови допуску до заліку: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

#### Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня з вибіркової дисципліни «Практична граматики української мови» передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
усне та письмове виконання вправ для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності за темою модуля, поточні тести, бесіди, діалоги, полілоги тощо	виконання вправ за тематикою модулів, написання творів та есе за тематикою, що вивчається, тощо	лексичні, граматичні тести, контрольні письмові роботи тощо

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Практична граматики української мови» для студентів III курсу першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на  $10^1$ . Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

#### Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (50 балів)

Рівень активності студента на практичному занятті оцінюється за **4-бальною системою**:

**Відмінно – 5 балів** – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми; бере активну участь в обговоренні, продукує власні приклади; вміє аналізувати, робити власні висновки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

**Добре – 4 бали** – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтовної відповіді студента; допущені неточності у визначені понять та категорій не мають суттєвого значення; можлива невелика кількість фонетичних / лексичних / граматичних

<sup>1</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить  $4,33$ , з округленням до десятої частки –  $4,3$ . Отриману оцінку множимо на  $10$ :  $4,3 \times 10 = 43$ . Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.



чи стилістичних помилок. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

**Задовільно – 3 бали** – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми; формулюючи відповідь на питання допускає помилки у визначені понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання; допускає суттєву кількість фонетичних / лексичних / граматичних чи стилістичних помилок, а також фіксуються порушення логіки викладу.

**Незадовільно – 2 бали** – виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій; порушена логіка викладу; фіксується велика кількість фонетичних / лексичних / граматичних чи стилістичних помилок

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на практичних заняттях, як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за 4-бальною шкалою:

**Відмінно – 5 балів** – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**Добре – 4 бали** – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**Задовільно – 3 бали** – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

**Незадовільно – 2 бали** – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання (списане); виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал**

**за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>2</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних / вибіркових дисциплін. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною** шкалою (від 0 до 10). У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **5<sup>3</sup>**.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної / вибіркової дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри східної і слов'янської філології.

Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної / вибіркової дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного, продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно»),

<sup>2</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10:  $4,3 \times 10 = 43$ . Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

<sup>3</sup> Наприклад, упродовж семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «3», «5», «7», «6», «9», «8». Середня арифметична оцінка становить 6,3, з округленням до цілого числа – 6. Цю оцінку множимо на 5:  $6 \times 5 = 30$ . Отримане число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

«незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку:	
<b>відмінно</b>	– 50 балів;
<b>добре</b>	– 40 балів;
<b>задовільно</b>	– 30 балів;
<b>незадовільно</b>	– 20 балів;
<b>неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня</b>	– 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (максимум 50 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і максимум 20 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної система, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

#### Підсумкове оцінювання – залік

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

<b>90 – 100</b>	– <b>A</b>	}	<b>Зараховано</b>
<b>82 – 89</b>	– <b>B</b>		
<b>75 – 81</b>	– <b>C</b>		
<b>66 – 74</b>	– <b>D</b>		
<b>60 – 65</b>	– <b>E</b>		
<b>59 балів і нижче</b>	– <b>FX</b>		<b>Не зараховано</b>

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і, в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60.

Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому / їй незалежно від набраного семестрового рейтингового бала у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Дисципліни за вибором, інші навчальні дисципліни, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, оцінюються таким чином. Вивчення кожної зазначеної дисципліни завершується виконанням студентами модульної контрольної роботи, під час якої перевіряється засвоєння студентами всього програмного матеріалу курсу, винесеного як на аудиторну, так і на самостійну роботу. Модульна контрольна робота (МКР) оцінюється у 100-бальній шкалі. Кожне питання МКР може оцінюватися у 4-бальній шкалі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)); 0 балів неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня. Потім встановлюється середнє арифметичне з цих оцінок з округленням до десятої частки. Середньоарифметичне значення помножується на коефіцієнт 20. Результат є семестровим рейтинговим балом у 100-бальній шкалі, якому відповідає оцінка за шкалою ЄКТС:

90 – 100	–	A	}	Зараховано
82 – 89	–	B		
75 – 81	–	C		
66 – 74	–	D		
60 – 65	–	E		
59 балів і нижче	–	FX		Не зараховано

За рішенням кафедри кожне з питань модульної контрольної роботи з дисциплін, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, може оцінюватися у багатобальній системі (максимум 100 балів за всю модульну контрольну роботу).

## 8.2. Організація оцінювання:

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи *проміжного* контролю – відбуваються у листопаді, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. *Модульна контрольна робота* – максимум 50 балів за всю МКР, якщо передбачено підсумковий контроль у формі заліку. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи *підсумкового* контролю – залік.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за *дистанційною формою* навчання регламентується положенням про Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін<sup>4</sup>.

## 8.3. Шкала відповідності оцінок:

			Залік:	
Відмінно	A	90 – 100	}	ЗАРАХОВАНО
Добре	B	82 – 89		
	C	75 – 81		
Задовільно	D	66 – 74		
	E	60 – 65		
Незадовільно	FX	0 – 59		НЕ ЗАРАХОВАНО

## 9. Програма вибіркової дисципліни. Тематичний план занять:

<sup>4</sup> <http://surl.li/cxvmv>

№ п/п	№ і назва теми  (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
			лекції	практичні заняття	самостійна роботи
<b>Модуль 1. Морфологічні особливості</b>					
	Тема 1. Граматичні особливості іменника			<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 2. Граматичні особливості прикметника			<b>4</b>	<b>6</b>
	Тема 3. Граматичні особливості дієслова			<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 2. Синтаксичні особливості</b>					
	Тема 4. Прийменникові конструкції в українській мові.			<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 5. Типи синтаксичного зв'язків у словосполученні.			<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 6. Типи синтаксичного зв'язку між частинами складного речення.			<b>8</b>	<b>10</b>
	<b>Модульна контрольна робота</b>			<b>2</b>	
	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>		<b>34</b>	<b>56</b>

**10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси):**

**Основна (базова):**

Грамматика української мови (у схемах та таблицях) для іноземних студентів. Синтаксис, стилістика / Л. Є. Азарова, Л. В. Горчинська, Н. Л. Ключко, Ю. В. Поздрань. Вінниця : ВНТУ, 2015. 110 с.

Криволапова О.В. Дієслова руху в українській мові: Навчально-методичний посібник/ О.В. Криволапова. Харків: Цифра Принт, 2021. 80 с.

Седойкіна Т.М. Грамматика української мови в таблицях та тестах: навчально-методичний посібник для іноземних студентів / Т.М. Седойкіна, В.Ю. Парамонова. Харків: Цифра Принт, 2021. 124 с.

**Додаткова:**

1000 українських дієслів. Словник синтаксичної сполучуваності. (Для студентів-іноземців) / Укл. Романова В.М. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2008. 244 с.

Бойко І. О., Бондар М. В. Практичний курс української мови для іноземців (навч. посібник). К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. 228с.

Валіт О.С. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник / О.С. Валіт, А.О. Колоколова, Т.М. Лагута. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021. 232 с.

Вінницька В.М. Українська мова : практичний курс граматики для студентів-іноземців / В.М. Вінницька, Н.П. Плющ / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Підготовчий факультет. К. : ВПЦ «Київський університет», 2003. 272 с.

Котик Л.Л. Українська граматика у комунікативних моделях / Наук. ред. Р.В.Болдирев.К.: Видавничий центр КНЛУ, 2001. 350 с.

Назаревич Л.Т., Гавдида Н.І. Практикум з української мови як іноземної: навчальний посібник для студентів III – IV курсів / Назаревич Л.Т., Гавдида Н.І. Тернопіль : В-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 175 с.

Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум (Рівні В1– В2) / Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида. 2-е видання; змінене й доповнене. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. 212 с.

Українська мова для іноземців (збірник вправ) / Ніколаєва Н. С., Любчевська-Сокур В.О., Невоїт В. І., Овдіюк В. В., Ситник О. О., Черепаха Л. Л. Київ, 2011. 212 с.

Овдіюк В. Практична граматика української мови для іноземних студентів. Київ, 2020. С. 2-36 // Ніколаєва Н., Любчевська-Сокур В., Невоїт В., Овдіюк В., Ситник О., Черепаха Л. Практична граматика української мови для іноземних студентів. Київ, 2020. 216 с.

Сікорська О. О., Шаніна О. С. Українська мова як іноземна : практикум для студентів міжнародних факультетів / О. О. Сікорська, О. С. Шаніна. Одеса : ОНМедУ, 2022. 136 с.

Додаткові ресурси:

<https://dut.edu.ua/ua/lib/1/category/516/view/1744>  
<https://speakukraine.net>  
<https://www.ukrainianlessons.com>  
<https://webpen.com.ua>  
<https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+UKR101+2020>  
<https://podorozh.ua.com>

## 11. Інформаційні ресурси

1. Кафедра східної і слов'янської філології КНЛУ: <https://slovphilology.knlu.edu.ua/>
2. Офіційний сайт КНЛУ: [www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)
3. Сайт національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського:  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Фейсбук-сторінка факультету східної і слов'янської філології:  
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063934572778>