

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет східної і слов'янської філології
Кафедра східної і слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Синтаксичні норми чеської мови

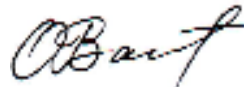
галузь знань	03 Гуманітарні науки
спеціальність	035 Філологія
спеціалізація	035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад
статус дисципліни	вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2023/2024
Семестр	8
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	чеська, українська
Форма підсумкового контролю	залік

Розробник: старший викладач кафедри східної і слов'янської філології
Гарбузова Р.

Схвалено на засіданні кафедри східної і слов'янської філології
протокол № 17 від «08» червня 2023 року

Завідувач кафедри
східної і слов'янської філології



(підпис)

(О. Р. Валігура)

(прізвище, ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради
факультету



(С. В. Сорокін)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Синтаксичні норми чеської мови» зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська є узагальнення розуміння чеської мови як системи на синтаксичному рівні, формування умінь і навичок синтаксичного аналізу словосполучень і речень різних типів, а також правильного використання синтаксичних одиниць у власному усному та писемному мовленні студентами-філологами.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)

3 кредити ЄКТС, 90 год., у тому числі:	лекції – 14 год. практичні заняття – 16 год. самостійна робота – 60 год.
--	--

3. Передумови до вивчення навчальної дисципліни

Успішне опанування курсу передбачає:

- знання основних лексичних і граматичних явищ і закономірностей чеської мови як системи;
- знання основних морфологічних норм літературної чеської мови;
- знання основних характеристик різних видів мовлення (усного і письмового) і основних мовленнєвих форм висловлювання (оповідання, опис, міркування, монолог, діалог).
- умінь використовувати ці знання в комунікативній і професійній діяльності;
- умінь і навички синтаксичного аналізу словосполучень і речень різних типів.

Знання теоретичних основ з наступних навчальних дисциплін: «Чеська мова» (1 – 4 курси), «Лексикологія чеської мови» (3 курс), «Теоретична граматики чеської мови» (3 курс).

4. Анотація навчальної дисципліни:

галузь знань:	03 Гуманітарні науки
спеціальність:	035 Філологія
спеціалізація:	035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська
освітній рівень:	перший (бакалаврський)
компонент ОП:	навчальна дисципліна
назва дисципліни:	Синтаксичні норми чеської мови
код навчальної дисципліни:	ВК 9.03
статус дисципліни:	вибіркова
курс:	IV
навчальний рік:	2023-2024
семестр:	VIII

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовні одиниці синтаксичного рівня чеської мови, види синтаксичного зв'язку, члени речення та засоби їхнього вираження, структурно-семантичні відношення між предикативними одиницями складного речення.

Викладання синтаксису базується на теоретичних знаннях, отриманих при вивченні попередніх курсів – практичного курсу чеської мови, морфеміки, словотвору, лексикології, морфології, що сприяє їхньому більш усвідомленому засвоєнню.

Вивчення основ класичної і новітньої синтаксичної теорії словосполучення і речення, а також усвідомлення особливостей їхнього функціонування у сучасній чеській мові створює теоретичні засади для підвищення мовленнєвої компетенції філологів-богемістів, необхідної для ефективної комунікації та майбутньої професійної діяльності.

Зміст навчальної дисципліни розрахований на один семестр, розкривається в одному модулі:

Модуль 1:

- Змістовий модуль 1. Синтаксис як розділ мовознавства (кількість тем – 2).
- Змістовий модуль 2. Поняття про речення. Просте речення та його типологія (кількість тем – 3).
- Змістовий модуль 3. Складне речення. Класифікація складних речень (кількість тем – 5).

Тривалість:

VIII семестр: 3 кредити ЄКТС, 10 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання:

VIII семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – залік.

5. Завдання (навчальні цілі):

Завдання, які вирішуються в процесі вивчення дисципліни, пов'язані з формуванням у студентів першого (бакалаврського) рівня таких компетентностей:

Інтегральної компетентності (ІК):

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорії та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних (ЗК):

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземними мовами, що вивчаються, з урахуванням сфери комунікації.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахових (ФК):

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 13. Усвідомлення мови як особливої знакової системи, її природи та функцій на фонетичному, лексичному та граматичному рівнях мови; уявлення про генетичну і структурну типологію мов світу.

Предметних компетентностей:

- розширення філологічної теоретичної підготовки студентів-богемістів з урахуванням наступності цього курсу;

- володіння теоретичними знаннями про особливості синтаксичного зв'язку на рівні словосполучення та речення, структурно-семантичну організацію речень у сучасній чеській мові;
- уміння синтаксичного аналізу словосполучень і речень різних типів;
- навички практичного використання теоретичних знань у власній мовленнєвій діяльності;
- уміння і навички самостійної роботи з підручником, науковою та довідковою літературою; використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- знання чеської пунктуації.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6.	зміст лінгвістичних термінів; члени речення і граматичні засоби їхнього вираження; типи синтаксичного зв'язку на рівні словосполучення і речення; засоби вираження відношень між елементами речення; класифікаційні ознаки словосполучень і речень різних типів; розділові знаки у різних типах простого і складного речення.	Форми: ✓ лекція, пояснення, бесіда, розповідь, диктант, презентація, демонстрація, тест, практична робота, вправи, ✓ виконання практичних завдань і граматичних вправ під час аудиторних занять і самостійно; ✓ написання диктантів різних типів; ✓ виконання тестових завдань з пропонованого теоретичного навчального матеріалу під час аудиторних занять і самостійно, в тому числі в Інтернеті; ✓ самостійне опанування навчальної і наукової літератури з синтаксису; ✓ синтаксичний аналіз словосполучень і речень; ✓ самостійна підготовка рефератів, доповідей і виступ з ними під час занять, на наукових і науково-методичних конференціях з фаху Методи: ✓ проблемний виклад, частково-пошуковий метод, лінгвістичний розбір	Залежно від дидактичної мети використовуються різні види контролю за навчанням студентів: попередній, поточний, повторний, тематичний, підсумковий. Застосовуються наступні методи оцінювання: ✓ усне опитування (репродуктивне, реконструктивне творче); ✓ перевірка письмових робіт студентів, які виконуються під час аудиторної роботи і самостійно; ✓ написання поточних контрольних робіт і диктантів; ✓ виконання індивідуальних завдань (презентацій, виступів з доповідями, рецензіями тощо); ✓ тестові форми контролю; ✓ написання семестрової модульної контрольної роботи (МКР); ✓ складання іспиту
2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	коректно використовувати нову термінологічну лексику; викладати основні теоретичні положення; правильно будувати і використовувати у мовленнєвій діяльності різні типи словосполучень і речень; здійснювати синтаксичний аналіз словосполучень і речень різних типів.		
3.1. 3.2. 3.3.	вільно і правильно вживати синтаксичні конструкції різних типів як усно, так і письмово, відповідно ситуації спілкування, до того чи того функціонального стилю тощо; уміти виступати перед аудиторією з науковим повідомленням, доповіддю; брати участь в дискусіях, обговореннях тем з навчальної дисципліни; правильно вживати інтонаційні конструкції в усному мовленні та розділові знаки у письмовому мовленні.		
4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	здатність приймати самостійні рішення; уміння працювати автономно і в команді; креативно і системно мислити; здатність застосовувати набуті		

4.5.	практичні і теоретичні знання у професійній діяльності; відчувати потребу до саморозвитку для постійного підвищення свого освітнього та культурного рівня.		
------	---	--	--

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання	Результати навчання з дисципліни (код)																	
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями мовами, що вивчаються, усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.												+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.														+	+	+	+	+
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+												
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.												+	+	+				
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та навчання.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.												+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм чеської мови на рівні B2, другої західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.												+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22. Здійснювати науковий аналіз мовного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення у процесі практичної діяльності, виконуючи переклади різножанрових текстів з чеської, другої західноєвропейської мови та навпаки.												+	+	+	+	+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
	Разом:	100

8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;
- підсумкове оцінювання: залік;
- умови допуску до заліку: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів четвертого курсу першого (бакалаврського) рівня з вибіркової дисципліни «Синтаксичні норми чеської мови» зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
написання конспектів, відповідь на запитання, написання тестів, прослуховування фонограм тощо.	вивчення окремих тем та окремих питань за рекомендованою навчальною літературою, огляд літературних джерел за вказівкою викладача, підготовка до виконання практичних робіт, підготовка до контрольної роботи та тестування.	контрольні письмові роботи, фонетичні диктанти, фонетичний аналіз текстів тощо.

Рейтинг модуля з вибіркової дисципліни «Синтаксичні норми чеської мови» для студентів четвертого курсу першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за**

роботу протягом семестру шляхом помноження на **10¹**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (50 балів)

Рівень активності студента на практичному занятті оцінується за **4-бальною** истемою:

Відмінно – 5 балів – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

Добре – 4 бали – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтові відповіді студента; допущені неточності у визначені понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

Задовільно – 3 бали – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання;

Незадовільно – 2 бали – виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарсько-практичних заняттях, як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, рефератів). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за 4-бальною шкалою:

Відмінно – 5 балів – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

Добре – 4 бали – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

Задовільно – 3 бали – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності,

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10: 4,3x10=43. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

Незадовільно – 2 бали – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання (списане); виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0** балів.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на 10^2 . Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних / вибірковок дисциплін. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною** шкалою (від 0 до 10). У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на 5^3 .

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної / вибіркової дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма

² Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10: $4,3 \times 10 = 43$. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

³ Наприклад, упродовж семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «3», «5», «7», «6», «9», «8». Середня арифметична оцінка становить 6,3, з округленням до цілого числа – 6. Цю оцінку множимо на 5: $6 \times 5 = 30$. Отримане число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри східної і слов'янської філології.

Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної / вибіркової дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного, продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку:

відмінно	– 50 балів;
добре	– 40 балів;
задовільно	– 30 балів;
незадовільно	– 20 балів;
неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня	– 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (максимум 50 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і максимум 20 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної система, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

Підсумкове оцінювання – залік

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100	– A	} Зараховано
82 – 89	– B	
75 – 81	– C	
66 – 74	– D	
60 – 65	– E	
59 балів і нижче	– FX	Не зараховано

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і, в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60.

Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому / їй незалежно від набраного семестрового рейтингового бала у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Дисципліни за вибором, інші навчальні дисципліни, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, оцінюються таким чином. Вивчення кожної зазначеної дисципліни завершується виконанням студентами модульної контрольної роботи, під час якої перевіряється засвоєння студентами всього програмного матеріалу курсу, винесеного як на аудиторну, так і на самостійну роботу. Модульна контрольна робота (МКР) оцінюється у 100бальній шкалі. Кожне питання МКР може оцінюватися у 4-бальній шкалі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)); 0 балів неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня. Потім встановлюється середнє арифметичне з цих оцінок з округленням до десятої частки. Середньоарифметичне значення помножується на коефіцієнт 20. Результат є семестровим рейтинговим балом у 100-бальній шкалі, якому відповідає оцінка за шкалою ЄКТС:

90 – 100	–	A	} Зараховано
82 – 89	–	B	
75 – 81	–	C	
66 – 74	–	D	
60 – 65	–	E	
59 балів і нижче	–	FX	Не зараховано

За рішенням кафедри кожне з питань модульної контрольної роботи з дисциплін, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, може оцінюватися у багатобальній системі (максимум 100 балів за всю модульну контрольну роботу).

8.2. Організація оцінювання:

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проєктів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи *проміжного* контролю – відбуваються у березні, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. *Модульна контрольна робота* – максимум 50 балів за всю МКР, якщо передбачено підсумковий контроль у формі заліку. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи *підсумкового* контролю – залік.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за *дистанційною формою* навчання регламентується положенням про Порядок

проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін⁴.

8.3. Шкала відповідності оцінок:

Залік:

Відмінно	A	90 – 100	ЗАРАХОВАНО
Добре	B	82 – 89	
	C	75 – 81	
Задовільно	D	66 – 74	
	E	60 – 65	
Незадовільно	FX	0 – 59	НЕ ЗАРАХОВАНО

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	Назва теми (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Семестр 8. Модуль 1					
<i>Змістовий модуль 1. Синтаксис як розділ мовознавства. Словосполучення</i>					
1.	Синтаксис як розділ лінгвістики. Синтаксичні одиниці. Синтаксичні відношення і зв'язки. Синтаксичні засоби.	4	2		2
2.	Словосполучення. Види підрядних зв'язків. Типи словосполучень за структурою, граматичною основою та семантикою.	4		2	2
	<i>Разом годин за змістовим модулем 1</i>	8	2	2	4
<i>Змістовий модуль 2. Поняття про речення. Просте речення та його типологія</i>					
2.	Поняття про речення. Ознаки речення: смислова завершеність, інтонаційна оформленість, структурна єдність, предикативність, модальність. Класифікація речень за метою висловлювання, за емоційністю, за структурою. Поняття про просте речення. Структурно-семантичні типи простих речень.	6	2	2	2
3.	Головні члени речення. Типи присудка. Другорядні члени речення і засоби їхнього вираження.	6	1	2	3
4.	Типи односкладних речень. Способи вираження головного члена. Повні та неповні речення.	6	1	2	3
	<i>Разом годин за змістовим модулем 2</i>	18	4	6	8
<i>Змістовий модуль 3. Складне речення. Класифікація складних речень</i>					
5.	Складне речення як одиниця синтаксису.	6	2	2	2

⁴ <http://surl.li/cxvmy>

	Грамматична природа складного речення. Синтаксичний зв'язок між компонентами складного речення. Засоби зв'язку предикативних одиниць. Основні різновиди складних речень – сполучникові та безсполучникові. Сурядність і підрядність у складному реченні. Структурна схема складного речення.				
6.	Принципи класифікації складносурядних речень (ССР). Структурні типи складносурядних речень: речення відкритої і речення закритої структури. Структурно-семантична класифікація складносурядних речень. Сурядні сполучники. Структурна схема складносурядного речення. Синтаксичний аналіз складносурядних речень.	6	2	2	2
7.	Принципи класифікації складнопідрядних речень (СПП). Засоби зв'язку між предикативними одиницями – підрядні сполучники, сполучні слова та ін. Структурна схема складнопідрядного речення.	8	1	2	5
8.	Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень. Характеристика типів складнопідрядного речення. Розділові знаки в складнопідрядному реченні.	8	1	2	5
9.	Принципи класифікації безсполучникових складних речень. Безсполучникові складні речення відкритої і закритої структури. Питання про відношення безсполучникових складних речень до складносурядних і складнопідрядних речень. Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні.	6	2		4
	<i>Разом годин за змістовим модулем 3</i>	34	8	8	18
	<i>Разом годин за модулем 1</i>	90	14	16	60

10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси):

1. DANEŠ, František. *Kultura a struktura českého jazyka*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2009.
2. KAMIŠ, Karel. *Úvod do studia mateřského jazyka českého: (pro studující 1. stupně základních škol denního i kombinovaného studia)*. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2008
3. KARLÍK, Petr. *Gramatika a lexikon češtiny*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014.
4. PANEVOVÁ, Jarmila a kol. *Mluvnice současné češtiny. 2, Syntax češtiny na základě anotovaného korpusu*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2014.
5. ŠTĚPÁN, Josef. *Souvětí současné češtiny*. Vyd. 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2013.
6. DOLEŽALOVÁ, Eliška. *Vývoj syntaxe psané češtiny u žáků staršího školního věku*. 1. vydání. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019.
7. HAUSER, Přemysl. *Základy skladby češtiny*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008.

Додаткова:

1. Běličová, H.: *Sémantická struktura věty a kategorie pádu*. Praha 1982.

2. Běličová, H. - Uhlířová, L.: Slovanšká věta. Praha, Euroslavica, 1998.
3. Čermák, F. - Holub, J.: Syntagmatika a paradigmatika českého slovesa I. Valence a kolokabilita. Praha 1982.
4. Daneš, F.- Hlavsa, Z. a kol.: Větné vzorce v češtině. Praha 1981.
5. Doležal L.: Polopřímá řeč v moderní české proze, SaS 19, 1958, s.20n.
6. Grepl, M. - Karlík, P.: Gramatické prostředky hierarchizace sémantické struktury věty. Brno 1983.
7. Hausenblas, K.: Od tvaru k smyslu textu. FF UK. Praha 1996.
8. Hrbáček J.: Pokus o výklad přístavkového vztahu. SaS, 33, 1972, s. 223 n.
9. Hrbáček, J.: Přívlastek v češtině z hlediska jazykové správnosti. In: Přednášky z 29. běhu Letní školy slovanských studií v roce 1985. Praha, SPN 1987.
10. Hrbáček, J.: Nárys textové syntaxe. Praha 1994.
11. Kačala, J.: Sloveso a sémantická štruktúra vety. Bratislava 1989.
12. Kosta P.: Negace a větná struktura v češtině. In: Čeština — Univerzália a specifika 3. Brno, 2001. 48
13. Novotný, J.: Nástin syntaktického popisu češtiny (na základě valenční teorie). Ústí n.L. 1994.
14. Novotný, J.: Valence dějových substantiv v češtině. In: Sborník PF v Ústí n.L., ř. bohem. Praha 1984.
15. Panevová, J.: Formy a funkce ve výstavbě české věty. Praha 1980.
16. Svozilová, N. - Prouzová, H. - Jirsová, A.: Slovesa pro praxi. Valenční slovník nejčastějších českých sloves. Praha 1997.
17. Štícha, F.: Utváření a hierarchizace struktury větného znaku. Praha 1984.
18. Štícha, F.: K syntakticko-sémantické konkurenci aktivních, participiálních a reflexivních konstrukcí. SaS, 42, 1981, s. 177- 182.
19. Štícha, F.: Význam a konkurence v syntaxi. Praha, SPN 1989.
20. Uličný, O.: Instrumentál v struktuře české věty. PF UK, Praha 1984.
21. Zimová, L.: Způsoby vyjadřování větných členů v textu. Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem 1994.

11. Додаткові ресурси (за наявності):

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

- Національна бібліотека Чеської Республіки: <https://www.nkp.cz/>
- Чеський національний корпус: <https://www.korpus.cz/>
- Internetová jazyková příručka: <https://prirucka.ujc.cas.cz/>
- Lingea s.r.o.: <https://www.nechybujte.cz/>
- Чесько-український словник: <https://www.movapp.cz/uk/dictionary>
- Електронний ресурс для пошуку теоретичних і практичних джерел з богемістики, чеської культури, історії тощо: <https://ulozto.cz/>
- Інституційний депозитарій: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>
- Офіційний сайт Посольства Чехії в Україні: <https://www.mzv.cz/kyiv>
- Чеський центр Київ: <https://kyiv.czechcentres.cz/uk/>
- Офіційний сайт КНЛУ: www.knlu.edu.ua
- Кафедра східної і слов'янської філології КНЛУ: <http://eastphil.knlu.edu.ua>
- Фейсбук-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/rZo169p>
- Фейсбук-сторінка секції чеської мови «Богемістика в КНЛУ»: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089034368121>
- Віртуальна дошка оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі: https://t.me/fs_info

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого

передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

Бібліотечний фонд (200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)).

Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.