

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет східної і слов'янської філології  
Кафедра східної і слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОСІЙСЬКОГО СЛОВОТВОРУ

галузь знань	03 Гуманітарні науки
спеціальність	035 Філологія
спеціалізація	035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
освітній рівень	бакалавр
освітньо-професійна програма	Російська мова і друга іноземна мова
статус дисципліни	<i>вибіркова</i>

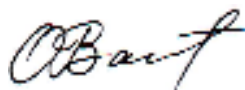
Форма навчання	денна
Навчальний рік	2023 – 2024
Семестр	6
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	російська
Форма підсумкового контролю	залік

**Розробники (и):** Нечитайло Ірина Миколаївна – д. філол. наук, професор

**Схвалено** на засіданні кафедри східної і слов'янської філології

протокол № 17 від «08» червня 2023 року

Завідувач кафедри



східної і слов'янської філології

(О. Р. Валігура)

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології

протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради факультету



(С. В. Сорокін)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми російського словотвору» зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська є: представити основні особливості морфемної будови російської мови як мови синтетичного флективного типу з елементами аналізму; ввести термінологічний апарат, який вживається у словотворі; продемонструвати межі словотвірного та етимологічного аналізу. Практична мета курсу полягає у подальшому збагаченні мовної свідомості студентів типами та наповненням словотвірних моделей.

### 2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)

3 кредити ЄКТС 90 год., у тому числі:
практичні заняття – 34 год.
самостійна робота – 56 год.

### 3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

*Успішне опанування курсу передбачає:*

- знання основних лексичних явищ російської мови як системи;
- знання основних фонетичних норм російської літературної мови;
- знання основних граматичних норм російської літературної мови;
- знання основних характеристик різних видів мовлення (усного і писемного) і основних мовленнєвих форм висловлювання (оповідання, опис, міркування, монолог, діалог).

*Знання теоретичних основ з навчальних дисциплін: Практика усного і писемного російського мовлення (рівень В1-В2), Вступ до мовознавства, Лексикологія*

*Знання теоретичних основ мовної системи рідної та російської мови*

### 4. Анотація навчальної дисципліни:

<b>галузь знань:</b>	03 Гуманітарні науки
<b>спеціальність:</b>	035 Філологія
<b>спеціалізація:</b>	035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
<b>освітній рівень:</b>	перший (бакалаврський)
<b>компонент ОП:</b>	навчальна дисципліна
<b>назва дисципліни:</b>	Лексикологія російської мови
<b>код навчальної дисципліни:</b>	ВК 2
<b>статус дисципліни:</b>	дисципліна за вибором
<b>курс:</b>	III
<b>навчальний рік:</b>	2023-2024
<b>семестр:</b>	VI

Курс «Актуальні проблеми російського словотвору» складається з одного модуля, який включає такі теми:

Поняття про дериватологію як науку про морфемну будову слів та спосіб їх словотворення. Види морфем. Типи російського словотвору. Порядок морфемного та словотвірного аналізу. Морфемний словотвір. Ступеневий характер російського словотвору. Морфемні, словотвірні та етимологічні словники російської мови.

Словотвірні моделі частин мови. Словотвір іменників. Афіксація. Складні слова. Російські абрєвіатури. Субстантивація. Словотвір прикметників. Афіксація. Словоскладання. Ад'єктивація. Словотвірні типи числівників та займенників. Словотвір дієслів. Афіксальне творення дієслів від дієслів та інших частин мови. Перфективація і імперфективація. Утворення дієприкметників та дієприслівників. Утворення прислівників. Співвідношення предикативів з іншими частинами мови. Словотвірні типи службових частин мови.

#### **Тривалість:**

II семестр: 2 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 2 години на тиждень.

#### **Оцінювання:**

VI семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – залік.

## 5. Завдання (навчальні цілі):

Основні завдання вибіркової дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

*інтегральної компетентності (ІК):*

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає трансляцію інформації українською, російською та західноєвропейською мовами та/або здійснення перекладацької діяльності, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*загальних компетентностей (ЗК)*

- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

*фахових компетентностей (ФК):*

- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- **ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
- **ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- **ФК 13.** Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.

*предметних компетентностей:*

- особливості морфемної будови слів та способи їх словотворення;
- порядок морфемного та словотвірного аналізу;
- словотвірні моделі різних частин мови;
- працювати з морфемними, словотвірними та етимологічними словниками російської мови;
- застосовувати в своєму мовленні можливості словотвірного потенціалу мови, що вивчається;
- розрізняти стилістичні відтінки словотвірних типів мови.

## 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та нороговпй критерій оцінювання
Код	Результат навчання		
1.	1.1. види морфем російської мови та принципи їх виділення	<b>Форми:</b> лекції, практичні заняття,	усне опитування, перевірка письмових робіт,

	1.2. типи російського словотвору	самостійна робота  <b>Методи:</b> інформаційно-репродуктивний, виконавський, продуктивно-практичний, пошуковий.	тестування, МКР
	1.3. алгоритм дериваційного аналізу		
	1.4. знати основні морфемні та дериваційні словники		
2.	2.1. виконувати морфемний аналіз слів		
	2.2. встановлювати твірну та похідну основи;		
	2.3. відтворювати словотвірний ланцюжок,		
	2.4. доповнювати словотвірні парадигми.		
3.	3.1. оперувати дериваційною термінологією		
	3.2. коментувати результати дериваційного аналізу		
4.	4.1. самостійно шукати джерела інформації		
	4.2. самостійно підбирати дидактичні матеріали з заданої теми		



## 8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
	Разом:	100

### 8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;
- підсумкове оцінювання: залік;
- умови допуску до заліку: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

### Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня з вибіркової дисципліни «Актуальні проблеми російського словотвору» передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
усне та письмове виконання вправ для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності за темою модуля, поточні тести, бесіди, діалоги, полілоги тощо	виконання вправ за тематикою змістового модулю, лінгвістичний аналіз мовних одиниць, робота зі словниками, довідниками та енциклопедіями тощо.	граматичні тести, контрольні письмові роботи тощо.

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>1</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

### Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (50 балів)

Рівень активності студента на практичному занятті оцінюється за **4-бальною системою**:

**Відмінно – 5 балів** – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

<sup>1</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10: 4,3x10=43. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

**Добре – 4 бали** – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтової відповіді студента; допущені неточності у визначенні понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

**Задовільно – 3 бали** – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначенні понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання;

**Незадовільно – 2 бали** – виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання; допускає багато суттєвих помилок у визначенні понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарсько-практичних заняттях, як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, рефератів). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за 4-бальною шкалою:

**Відмінно – 5 балів** – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**Добре – 4 бали** – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

**Задовільно – 3 бали** – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

**Незадовільно – 2 бали** – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання (списане); виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>2</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних / вибіркових дисциплін. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

<sup>2</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10: 4,3x10=43. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.



За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною** шкалою (від 0 до 10). У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на 5<sup>3</sup>.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з практичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної / вибіркової дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри східної і слов'янської філології.

Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної / вибіркової дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного, продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку:	
<b>відмінно</b>	– 50 балів;
<b>добре</b>	– 40 балів;
<b>задовільно</b>	– 30 балів;
<b>незадовільно</b>	– 20 балів;
<b>неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня</b>	– 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (максимум 50 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і максимум 20 балів за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної система, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

<sup>3</sup> Наприклад, упродовж семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «3», «5», «7», «6», «9», «8». Середня арифметична оцінка становить 6,3, з округленням до цілого числа – 6. Цю оцінку множимо на 5: 6x5=30. Отримане число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

### Підсумкове оцінювання – залік

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100	–	A	}	Зараховано
82 – 89	–	B		
75 – 81	–	C		
66 – 74	–	D		
60 – 65	–	E		
59 балів і нижче	–	FX		Не зараховано

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і, в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60.

Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому / їй незалежно від набраного семестрового рейтингового бала у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Дисципліни за вибором, інші навчальні дисципліни, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, оцінюються таким чином. Вивчення кожної зазначеної дисципліни завершується виконанням студентами модульної контрольної роботи, під час якої перевіряється засвоєння студентами всього програмного матеріалу курсу, винесеного як на аудиторну, так і на самостійну роботу. Модульна контрольна робота (МКР) оцінюється у 100-бальній шкалі. Кожне питання МКР може оцінюватися у 4-бальній шкалі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)); 0 балів неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня. Потім встановлюється середнє арифметичне з цих оцінок з округленням до десятої частки. Середньоарифметичне значення помножується на коефіцієнт 20. Результат є семестровим рейтинговим балом у 100-бальній шкалі, якому відповідає оцінка за шкалою ЄКТС:

90 – 100	–	A	}	Зараховано
82 – 89	–	B		
75 – 81	–	C		
66 – 74	–	D		
60 – 65	–	E		
59 балів і нижче	–	FX		Не зараховано

За рішенням кафедри кожне з питань модульної контрольної роботи з дисциплін, з яких передбачено лише лекційні заняття і підсумковий контроль у формі заліку, може оцінюватися у багатобальній системі (максимум 100 балів за всю модульну контрольну роботу).

#### 8.2. Організація оцінювання:

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проєктів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи *проміжного* контролю – відбуваються у листопаді, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. **Модульна контрольна робота** – максимум 50 балів за всю МКР, якщо передбачено підсумковий контроль у формі заліку. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи **підсумкового** контролю – залік.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за **дистанційною формою** навчання регламентується положенням про Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін<sup>4</sup>.

### 8.3. Шкала відповідності оцінок:

Залік:

<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>90 – 100</b>
<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>82 – 89</b>
	<b>C</b>	<b>75 – 81</b>
<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>66 – 74</b>
	<b>E</b>	<b>60 – 65</b>
<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>0 – 59</b>

**ЗАРАХОВАНО**

**НЕ ЗАРАХОВАНО**

### 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	практичні заняття		сам. роб.		
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
1.	<b>Дериватологія як наука про морфемну будову слів та спосіб їх словотворення.</b> Морфемна структура російського слова. Словотвірні та формотвірні морфеми. Види морфем. Порядок морфемного аналізу. Відмінності етимологічного аналізу. Морфемні та етимологічні словники російської мови.	10		4	6
2.	<b>Тема 2. Поняття про деривацію.</b> Ступеневий характер російського словотвору. Типи словотвору. Лесико-семантична деривація. Морфолого-синтаксична деривація. Морфемний словотвір. Лексико-синтаксична деривація. Словотвірні словники російської мови.	12		6	6
3	<b>Тема 4. Словотвір іменників.</b> Афіксація. Складні слова. Російські аббревіатури. Субстантивація.	10		4	6
4	<b>Тема 5. Словотвір прикметників.</b> Афіксація. Словоскладання. Ад'ективація.	10		4	6
5	<b>Тема 6. Словотвір дієслів.</b> Афіксальне творення дієслів від дієслів та інших частин мови. Перфективація і імперфективація. Утворення дієприкметників та дієприслівників.	12		6	6
6	<b>Тема 7. Словотвірні типи числівників та займенників.</b>	10		4	6
7	<b>Тема 8. Утворення прислівників.</b> Співвідношення предикативів з іншими частинами мови. <b>Словотвірні типи службових частин мови.</b>	10		4	6
8	<b>Модульна контрольна робота</b>	16		2	14
<b>9</b>	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>		<b>34</b>	<b>56</b>

<sup>4</sup> <http://surl.li/cxvmv>

## 10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси)

### Основна (базова):

1. Гужва, Ф.К. (1979). *Современный русский литературный язык*, Часть 2. Киев: Вища школа.
2. Кононенко, В.И., Брицын, М.А., Ганич, Д.И. (1986). *Русский язык*. Киев: Вища школа.
3. Корновенко, Л.В., Мусиенко, В.П. (2020). *Русское словообразование: учебное пособие для студентов*. Черкассы: ЧНУ им. Б. Хмельницкого.
4. Мыльникова, С. Е., Фадеева, Т. А., Глотова, Е. А. (2010). *Современный русский язык. Словообразование. Морфология*. М.: Флинта.
5. Нечитайло, И.Н. (2019). *Практическая грамматика русского языка: Словообразование. Морфология*. Учебное пособие для иностранных студентов-филологов I курса. К.: УкрІНТЕІ.
6. Радзиховская, В. К. (2001). *Морфология современного русского языка*. Вводный курс: Учеб.пособ. М.: Флинта, 2001. 40-57.
7. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. (1991). *Современный русский язык*. М.: Высшая школа.
8. Шведова, Н.Ю., ред. (1990). *Русская грамматика*. Издание 2-е. М.: Русский язык.
9. Новикава, Л.А., Зубкова, Л.Г., Иванов, В.В. и др. (2003). *Словообразование. Морфология. Синтаксис*, 4-е изд. СПб., : Из-во Лань.

### Додаткова:

1. Рахманова, Л. И., Суздальцева, В.Н. (2003). *Современный русский язык*. М.: Аспект Пресс. 272-282.
2. Шелякин, М.А. (2001). *Функциональная грамматика русского языка*. М.: Из-во «Русский язык».
3. Минина, Н.Е., Яковлев, С.М., Денисенко, Т.С. (2011). *Русский язык как иностранный: словообразование* : практикум для работы с иностр. студентами филол. фак. Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова". <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/2368>
4. Белошапкова, В. (1990). *Современный русский язык*. Сборник упражнений. М.: Высшая школа.
5. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-043.htm>  
<http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b879.pdf>
6. <https://onlinetestpad.com/ru/test/20141-morfemika-slovoobrazovanie-testy-slozhnye>
7. <https://onlinetestpad.com/ru/test/36665-test-po-russkomu-yazyku-tema-slovoobrazovanie-variant-1>
8. <https://onlinetestpad.com/ru/test/349-morfemika-slovoobrazovanie-variant-1>
9. <https://onlinetestpad.com/ru/test/18420-sposoby-slovoobrazovaniya>
10. <https://onlinetestpad.com/ru/test/3719-morfemika-slovoobrazovanie-v1>
11. <http://webteach.ru/test.php?test=48>
12. <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test331.xml>
13. <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test386.xml>

## 11. Додаткові ресурси (за наявності):

**Актуальные проблемы словообразования. Пособие для студентов.** – Центр слов'янських досліджень.

**12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потребою).**