

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Філологічний факультет освітніх технологій

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи

Мирослав СОЛОВЕЙ

20 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи»

| | |
|---------------------|--|
| спеціальності | 035 Філологія (спеціалізації 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська |
| освітня програма | Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство |
| рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| статус дисциплін | Нормативна |

Форма здобуття освіти **денна**

Навчальний рік **2023/2024**

Семестр **I**

Кількість кредитів ЄКТС **3**

Мова навчання **українська**

Форма підсумкового контролю **іспит**

Київ – 2023

Розробник: Кудіна Валерія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов.

Рецензенти: Матвієнко Ольга Василівна, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету.

Черниш Валентина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

Протокол № 22 від 22.06. 2023 року

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

Схвалено на засіданні вченої ради філологічного факультету освітніх технологій

Протокол № 1 від 28.08. 2023 року

Голова вченої ради



Марія ПИСАНКО

1. Мета вивчення дисципліни: оволодіння студентами-магістрантами систематизованими теоретичними і практичними основами педагогіки і психології вищої школи, формування у них комплексних компетентностей з кваліфікації «викладач закладу вищої освіти», розвиток педагогічного мислення та сприяння професійному самовизначенню, набуття магістрантами професійно-педагогічної ідентичності.

2. Загальний обсяг (відповідно до навчального плану)

- 3 кредити ЄКТС;
- 90 год, зокрема:
 - Лекції – 20 год.
 - Семінарсько-практичні заняття – 10 год.
 - Модульна контрольна робота – 8 год.
 - Самостійна робота – 52 год.

3. Передумови до вивчення навчальної дисципліни:

Успішне опанування курсів «Філософія», «Психологія», «Педагогіка».

Знання теоретичних основ філософії освіти. Осмислення на цій основі проблеми «олюднення Людини» у сфері освіти, проблеми її гуманізації.

Знання загальних закономірностей і механізмів функціонування і розвитку психіки людини, її особистісного формування, психологічних зв'язків і залежностей, характерних для освітнього процесу. Знання теоретичних основ психології особистості, її пізнавальних процесів і розумового розвитку.

Знання теоретико-методологічних основ педагогічної науки, її поняттєво-категорійного апарату, сутності і особливостей процесу навчання, змісту освіти, методів, засобів, форм організації навчання, діагностики результатів навчання школярів; наукових основ процесу виховання, його сутності, закономірностей, принципів, змісту, методів, засобів і форм організації, а також основ формування педагогічної майстерності вчителя.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Нормативна дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» є однією з важливих у системі професійної підготовки майбутніх фахівців і покликана сприяти оволодінню студентами теоретичними основами дисципліни, розвивати в них педагогічне мислення, навчити аналізувати педагогічну дійсність, готувати їх до свідомого оволодіння професійно-педагогічними вміннями та навичками формування у студентів здатності бути успішними у навчанні і виконанні функцій викладача закладу вищої освіти.

Зміст дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» викладається в одному організаційному модулі у I семестрі I курсу магістратури.

Важливе місце в дисципліні «Педагогіка і психологія вищої школи» відводиться компаративним проблемам, питанням реформування вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та вивченню теорії і практики освітньої діяльності сучасної зарубіжної школи.

5. Завдання (навчальні цілі):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти мають засвоїти:

- філософію людиноцентризму в стратегіях освітнього простору;
- сутність реформування вищої освіти в Україні, завдань Болонського процесу;
- теоретичні і практичні основи дидактики, теорії і практики виховання у вищій школі;
- інноваційні підходи до процесу навчання і виховання у вищій школі;
- технології формування успішної особистості майбутнього фахівця – викладача закладу вищої освіти в умовах компетентнісного навчання і виховання;
- особливості формування успішної особистості викладача.

У процесі засвоєння дисципліни формуються як загальні, так і фахові компетентності.

Загальні компетентності:

- **ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 5.** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 8.** Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- **ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- **ЗК 11.** Здатність до проведення досліджень на належному рівні.
- **ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- **ЗК 13.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях у змінних умовах.
- **ЗК 14.** Здатність використовувати отримані знання для формування світоглядної та громадянської позиції.

Фахові компетентності:

- **ФК 9.** Здатність до застосовування на практиці знань про соціокультурні особливості країн, мови яких вивчаються, культурні цінності та морально-етичні норми тощо.
- **ФК 11.** Здатність узгоджувати зміст навчання з метою та змінними умовами навчання; готовність до відбору та обробки навчального мовленнєвого матеріалу для забезпечення усіх напрямів мовної підготовки у процесі викладання мов.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

| Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність) | | Форми освітнього процесу, види навчальних занять |
|---|--|--|
| Код | Результат навчання | |
| 1. | Знати | |
| 1.1. | Провідні концептуальні теорії, закони та закономірності людської діяльності, основні властивості педагогічної діяльності, зокрема цілеспрямованості, предметності, перетворювального характеру, детермінованості соціальними умовами; | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.2 | Сутність філософії педагогіки вищої освіти в стратегіях освітнього простору 21 сторіччя, основні характерні зміни, що відбуваються в освіті провідних країн світу. Чинники, що впливають на формування успішної особистості – фахівця-викладача. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.3 | Концептуальні засади реформування вищої освіти в Україні та в світі. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.4. | Основи педагогіки і психології вищої освіти особистості – сутність як галузевої науки та основні етапи розвитку, основні теорії, категорійний апарат. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.5. | Історичний шлях становлення педагогіки вищої освіти. Стан дослідження проблем вищої освіти в педагогіці. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.6. | Формування майбутнього викладача в умовах компетентнісного навчання і виховання. | Лекційні та семінарсько-практичні |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.7. | Інноваційні підходи до процесів навчання і виховання у вищій школі. Інноваційні освітні (навчальні і виховні) технології. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 1.8. | Формування успішної особистості викладача. Вимоги до сучасного педагога-акмеолога. Основи педагогічної майстерності – сутність професійно-педагогічної діяльності вчителя, складники педагогічної майстерності викладача та основні шляхи її формування. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, розв'язання педагогічних задач, самостійна робота, контрольні заходи. |
| 2. Уміти | | |
| 2.1. | Володіти методами і формами організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, що формують успішну особистість майбутнього викладача, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування; | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, розв'язання педагогічних задач, самостійна робота. |
| 2.2. | Аналізувати, моделювати, конструювати, регулювати, організовувати як свою освітню діяльність, так і освітню діяльність та поведінку студентів у системі «викладач – студент». | Семінарсько-практичні заняття, практичні завдання, самостійна робота. |
| 2.3. | Визначати мету формування особистості студента, будувати освітній процес на основі глибокого й систематичного вивчення студентів, їхніх потреб, інтересів, запитів. | Семінарсько-практичні заняття, самостійна робота. |
| 2.4. | Застосовувати теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічних досліджень. | Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота. |
| 2.5. | Проектувати цілі власної професійної діяльності, розробляти програми їх досягнення. | Семінарсько-практичні заняття, розв'язання педагогічних задач, самостійна робота. |

| | | |
|-------|---|---|
| 2.6. | Розробляти і здійснювати програму самовдосконалення, самоосвіти. | Самостійна робота. |
| 2.7. | Розв'язувати суперечливі питання педагогічної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу. | Семінарсько-практичні заняття, самостійна робота, розв'язання педагогічних задач, практична підготовка. |
| 2.8. | Сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку студентів. | Семінарсько-практичні заняття, самостійна робота. |
| 2.9. | Регулювати і коректувати міжособистісні стосунки в колективі студентів і колег. | Семінарсько-практичні заняття. |
| 2.10. | Застосовувати принцип наукової організації педагогічної праці. | Самостійна робота. |
| 2.11. | Аналізувати, узагальнювати й використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки. | Семінарсько-практичні заняття, самостійна робота |
| 2.12. | Робити усні короткі презентації і міні-доповіді, самостійно працювати із джерелами інформації, зокрема й першоджерелами, дотримуючись правил академічної доброчесності. | Семінарсько-практичні заняття, самостійна робота. |
| 2.13. | Користуватися електронними інформаційними ресурсами. | Самостійна робота. |
| 3. | Комунікація | |
| 3.1. | Здатність до адаптації та дії в заданій комунікативній ситуації. | Семінарсько-практичне заняття. |
| 3.2. | Демонструвати навички міжособистісної взаємодії: «викладач – студент», «викладач – батьки студентів», «викладач – викладач». | Семінарсько-практичне заняття, розв'язання педагогічних задач, практична підготовка. |
| 4. | Автономність і відповідальність | |
| 4.1. | Демонструвати здатність планувати та правильно розподіляти свій час. | Семінарсько-практичне заняття, самостійна |

| | | |
|------|---|---|
| | | робота. |
| 4.2. | Демонструвати відкритість до спілкування, емоційну зрілість, самоконтроль, відчуття реальності. | Семінарсько-практичне заняття, самостійна робота, практична підготовка. |
| 4.3. | Демонструвати здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, уміння приймати рішення. | Семінарсько-практичне заняття, самостійна робота. |
| 4.4. | Застосовувати отримані знання для розв'язання професійних завдань, організації міжособистісних взаємин. | Семінарсько-практичне заняття, розв'язання педагогічних задач, самостійна робота. |

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Програмні результати навчання (назва) | Результати навчання з дисципліни (код) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення</p> | + | | | | + | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | + |
| <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | + | | | | + | + | |
| <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> | | + | | + | + | + | + | | + | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | + | | |
| <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | |

студента з округленням до цілого числа. При цьому кожне пропущене і невідпрацьоване семінарсько-практичне заняття, невиконане самостійне письмове завдання оцінюється в 0 балів. Ці оцінки множимо на коефіцієнт 2 ($10 \times 2 = 20$). Таким чином, сума балів (максимум $20 + 20 = 40$) за зазначені види роботи накопичується в рейтинговому «кошику» студента.

У кінці вивчення навчального матеріалу організаційного модуля викладач виводить середнє значення усіх поточних оцінок за виконання студентом тестових завдань (максимум 10 балів). Визначений середній бал за виконання тестових завдань додається до попередньо зароблених студентом балів.

Сума балів за названі види роботи (максимум $20 + 20 + 10 = 50$) є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Модульна контрольна робота завершує вивчення студентами навчального матеріалу модуля. Модульна контрольна робота оцінюється у 20-бальній системі (від 0 до 20 балів) згідно з ухваленими кафедрою критеріями. Неявка на МКР – 0 балів.

Отриманий студентом кінцевий бал за аудиторну роботу, самостійну письмову роботу, виконані тестові завдання та модульну контрольну роботу (максимум $20 + 20 + 10 + 20 = 70$) є семестровим рейтинговим балом студента.

- **Підсумкове оцінювання** : іспит.
- **Умови допуску до семестрового контролю**: виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

8.2 Організація оцінювання:

- 5–16 тижні навчання – поточне та рубіжне оцінювання.
- 17-й тиждень навчання – підсумковий контроль (МКР, обчислення семестрового рейтингу).

Для атестації студентів з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої освіти», яка проводиться, як правило, з 1 до 20 листопада, викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа. Отриманий бал трансформується в атестаційну оцінку за чотирибальною шкалою так:

| | |
|---------------------|----------------------|
| 9 – 10 балів – | «5» («відмінно») |
| 7,5 – 8,9 балів – | «4» («добре») |
| 6,0 – 7,4 балів – | «3» («задовільно») |
| 5,9 і менше балів – | «2» («незадовільно») |

Підсумковий контроль визначений у формі **іспиту**.

Метою **іспиту** є перевірка успішності засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни за вибором «Педагогіка і психологія вищої освіти».

Іспит проводиться за білетами. Кожен білет містить три питання з різних розділів Педагогіки і психології вищої школи. Питання передбачають висвітлення теоретичних основ дисципліни, виконання практичних завдань, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз літературних джерел (нормативні документи в галузі освіти, твори класиків педагогіки тощо).

Максимальний екзаменаційний бал – **30**. Викладач оцінює відповідь студента за кожне з питань екзаменаційного білета за 10-бальною шкалою (від **0** до **10 балів**).

Критерії оцінювання відповіді студента на питання екзаменаційного білета

- 10 балів** – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь з елементами творчості, вияв власного ставлення; здатність практичного застосування знань, високий рівень узагальнень.
- 9 балів** – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь з елементами творчості, вияв власних ставлень; здатність практичного застосування знань, однак студент припускається незначних і несуттєвих помилок.
- 8 балів** – виставляється за наявності переважно повної і ґрунтовної відповіді, допущені неточності не мають суттєвого значення. демонструються переважно репродуктивні знання, а не узагальнення, власні судження тощо.
- 7 балів** – студент знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, однак припускається помилок у визначеннях, характеристиках, класифікаціях.
- 6 балів** – студент дає неповну, неточну відповідь, яка є здебільшого фрагментарною, не містить елементів самостійності, творчості.
- 5 балів** – виставляється за фрагментарну відповідь, за уміння розв'язувати завдання виключно за зразком, за підказкою викладача.
- 4 бали** – виставляються за схематичну відповідь з грубими помилками, наявними прогалинами у знаннях;
- 3 бали і менше** – виставляються за відповідь, що демонструє початкові уявлення студента про предмет вивчення.
- 0 балів** – виставляється за відсутності відповіді або за відповідь, що не відповідає змісту завдання.

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу та екзаменаційного балу) за таблицею:

| Рейтинговий бал | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 90 – 100 | A | Відмінно |
| 82 – 89 | B | |
| 75 – 81 | C | Задовільно |
| 66 – 74 | D | |
| 60 – 65 | E | |

Під час вивчення дисциплін **Педагогіка і психологія вищої школи** всі студенти зобов'язані неухильно дотримуватися Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти). Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової (творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до чинного законодавства порушенням академічної доброчесності вважається академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, пропонування чи отримання неправомірної винагороди за оцінювання результатів успішності завдань освітнього процесу, використання родинних або службових зв'язків за отримання позитивної або вищої оцінки під час проходження будь-якого виду контролю знань.

У разі виявлення факту порушення студентом академічної доброчесності **безпосередньо під час** проходження поточного, модульного і семестрового контролю чи при перескладанні академічної заборгованості науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) припиняє проходження здобувачем вищої освіти контролю, йому / їй і всім присутнім у навчальній аудиторії повідомляється про встановлення факту порушення академічної доброчесності, розкривається сутність цього факту.

Науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) згідно зі встановленими кафедрою критеріями оцінювання виставляє студентові, який порушив / яка порушила академічну доброчесність, **0 (нуль)** балів (у 100-бальній шкалі) чи / і оцінку «**незадовільно**» в 4-бальній системі за проходження того чи того контролю.

Не пізніше наступного робочого дня науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) письмово інформує завідувача кафедри і декана факультету про факт порушення академічної доброчесності, обставини виявлення цього факту.

У разі виявлення факту порушення студентом академічної доброчесності **під час перевірки письмових робіт** поточного, модульного і семестрового контролю результатів навчання чи при перескладанні студентами академічної заборгованості (за відсутності здобувача вищої

освіти) науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) згідно зі встановленими кафедрою педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій критеріями оцінювання виставляє студентові, який порушив / яка порушила академічну доброчесність, **0 балів** (у 100-бальній шкалі) чи / і оцінку «незадовільно» в 4-бальній системі за проходження того чи того контролю. Не пізніше наступного робочого дня науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) повідомляє безпосередньо здобувачеві вищої освіти про факт порушення академічної доброчесності, а також письмово інформує завідувача кафедри і декана факультету про факт порушення академічної доброчесності, обставини виявлення цього факту.

8.3 Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У структурі МКР 3 питання: перше репродуктивного характеру, оцінюється максимально в 4 бали; друге – трансформаційного характеру, оцінюється максимально в 6 балів, третє має творчий характер, оцінюється максимально в 10 балів

Критерії оцінювання:

Завдання № 1

- 4 бали** – виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження, відповідає вимогам культури письмового мовлення.
- 3 бали** – виставляються за умови, що відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні недоліки у викладі теоретичного підґрунтя проблеми, рівень самостійності в судженнях недостатній.
- 2 бали** – виставляються за умови, що відповідь в цілому правильна, але неповна, містить помилки і неточності, рівень узагальнень, самостійності висновків недостатній.
- 1 бал** – виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки в розкритті проблеми; рівень самостійності суджень низький; є мовні помилки.
- 0 балів** – виставляється за відсутності відповіді або за відповідь, що не відповідає змісту завдання

Завдання № 2

- 6 балів** – виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження, відповідає вимогам культури письмового мовлення.
- 5 балів** – виставляються за умови, що відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні недоліки у викладі

теоретичного підґрунтя проблеми, рівень самостійності в судженнях недостатній.

- 4 бали** – виставляються за умови, що відповідь в цілому правильна, але неповна, містить помилки і неточності, рівень узагальнень, самостійності висновків недостатній.
- 3 бали** – виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки в розкритті проблеми; рівень самостійності суджень низький; є мовні помилки.
- 1 – 2 бали** – виставляються за умови відсутності вичерпної відповіді на питання; наявності значної кількості неточностей і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань студента.
- 0 балів** – виставляється за відсутності відповіді або за відповідь, що не відповідає змісту завдання

Завдання № 3

- 9 – 10 балів** – виставляються за умови досконалого орієнтування у змісті висвітлюваних педагогічних понять, процесів і закономірностей, безпомилкового знання фактологічного матеріалу та здатність творчого розв'язання практичного завдання.
- 8 балів** – виставляються за умови достатнього орієнтування у змісті висвітлюваних педагогічних понять, процесів і закономірностей, знання фактологічного матеріалу, бачення його практичного застосування, але незначних фактологічних і мовленнєвих помилок.
- 7 балів** – виставляється за умови в цілому правильного висвітлення питання, уміння розв'язати практичне завдання за зразком, недостатньої самостійності суджень.
- 6 балів** – виставляється за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і суттєві помилки у розкритті проблеми, нерозуміння шляхів практичного її розв'язання, є мовні помилки.
- 4 – 5 балів** – виставляється за умови загального орієнтування у змісті проблеми, неповного, поверхового із суттєвими помилками її розкриття.
- 1 – 3 бали** – виставляються за умови відсутності вичерпної відповіді на питання; наявності значної кількості неточностей та фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань студента.
- 0 балів** – виставляється за відсутності відповіді або за відповідь, що не відповідає змісту завдання.

Максимальний рейтинг студента за виконання модульної контрольної роботи становить 20 балів.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів

Рівень активності студента на семінарсько-практичному занятті оцінюється за **10-бальною системою**:

- 10 балів** – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь з елементами творчості, вияв власного ставлення; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, які є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;
- 9 балів** – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь з елементами творчості, вияв власних ставлень; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, які є свідченням систематичної підготовки студента до заняття, однак у відповіді студент припускається мовних помилок;
- 8 балів** – виставляється за наявності переважно повної і ґрунтовної відповіді, допущені неточності не мають суттєвого значення. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;
- 7 балів** – студент знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, однак припускається помилок у визначеннях, характеристиках, класифікаціях;
- 6 балів** – за неповну, неточну відповідь, за доповнення до відповідей інших студентів, які є здебільшого фрагментарні, не містять елементів самостійності, творчості;
- 5 балів** – виставляється за фрагментарну відповідь, за уміння розв'язувати завдання виключно за зразком;
- 4 бали** – за схематичну відповідь з грубими помилками, наявними прогалинами у знаннях;
- 3 бали і менше** – за відповідь, що демонструє початкові уявлення студента про предмет вивчення.
- 0 балів** – виставляється за відсутності відповіді або за відповідь, що не відповідає змісту питання.

Критерії оцінювання письмових практичних завдань з позааудиторної самостійної роботи

Письмові практичні завдання оцінюються за **10-бальною системою так**:

- 10 балів** – виставляється за бездоганне виконання практичного завдання, самостійність висновків, вияв творчості, уміння висловити і

- обґрунтувати власну точку зору на проблему, що розглядається;
- 9 балів** – виставляється за бездоганне виконання практичного завдання, самостійність висновків, вияв творчості, вміння висловити і обґрунтувати власну точку зору на проблему, що розглядається, однак допущені стилістичні і граматичні помилки;
- 8 балів** – виставляється за ґрунтовну повну відповідь, але вона містить певні неточності та є недостатньо самостійною в обґрунтуванні висновків;
- 7 балів** – виставляється за ґрунтовну повну відповідь, але вона містить певні неточності та є недостатньо самостійною в обґрунтуванні висновків;
- виставляється за ґрунтовну повну відповідь, але вона містить певні неточності та є недостатньо самостійною в обґрунтуванні висновків, матеріал недостатньо структурований, допущені стилістичні і граматичні помилки;
- 6 балів** – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у вирішенні проблеми;
- 5 балів** – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований низький рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у вирішенні проблеми; за низький рівень умінь виокремлювати основну і додаткову інформацію; допущені фактичні, граматичні і стилістичні помилки;
- 4 балів** – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність відповіді, несамостійність висновків;
- 3 бали і менше** – виставляється за елементарну відповідь, що містить велику кількість фактичних, граматичних, стилістичних помилок.
- 0 балів** – виставляється за відсутності відповіді або за відповідь, що не відповідає змісту завдання, або за несамостійно виконане завдання (списане).

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

Якщо студент не виконав завдання позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів** за це завдання.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

| № п/п | Назва теми | Кількість годин | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|-------------------|---|-----------|
| | | Денна форма здобуття освіти | | | | |
| | | Разом | зокрема | | | |
| лекції | семінарсько-практичні заняття | | модульна контрольна робота | самостійна робота | | |
| Організаційний модуль 1. Педагогіка і психологія вищої школи | | | | | | |
| 1. | Предмет і завдання педагогіки і психології вищої освіти. Функції, структура вищої освіти в Україні | 10 | 2 | 1 | | 7 |
| 2. | Історія розвитку вищої освіти і вищої школи | 8 | 2 | | | 6 |
| 3. | Методологія педагогіки вищої освіти | 12 | 2 | 1 | | 9 |
| 4. | Дидактика вищої школи. Освітній процес. Психолого-дидактичні основи процесу навчання. Зміст освіти | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 5. | Форми організації, методи навчання у вищій освіті | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Система діагностики знань і умінь студентів у вищій освіті | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі | 10 | 2 | 1 | | 7 |
| 8. | Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти | 10 | 4 | 1 | | 5 |
| | <i>Модульна контрольна робота № 1</i> | 8 | | | 8 | |
| | Разом | 90 | 20 | 10 | | 60 |

10. Рекомендовані джерела (зокрема й інтернет-ресурси).

Нормативні документи в галузі освіти

1. Закон України «Про освіту». URL : www.golos.com.ua/article/294010
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: zakon.rada.gov.ua/go/1556-18
3. Конституція України (статті 23, 52, 53). Київ : Преса України, 1997.

4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
5. *Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні* // Освіта України. 2004. 3 грудня. С. 6 – 10.
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. *Національна стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки*. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> 3
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 р. № 610. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти) // Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

Праці класиків педагогіки

1. *Костюк Г. С.* Про роль спадковості, середовища і виховання в психічному розвитку дитини. Розвиток і виховання // Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ, 1989. С. 98 – 184.
2. *Макаренко А. С.* Методика виховної роботи. Київ : Рад. школа, 1990.
3. *Сухомлинський В. О.* Народження громадянина // Вибр. твори в 5-и т. Т. 3. Київ: Рад. школа, 1977.
4. *Ушинський К. Д.* Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології (Передмова) // Вибр. педагогічні твори в 2-х т. Т. 1. Київ: Рад. школа, 1983. С. 192 – 221.
5. *Ушинський К. Д.* Про народність у громадському вихованні (розділи 1, 8) // Вибр. пед. твори в 2-х т. Т. 1. Київ: Рад. школа, 1983. С. 34 – 56.
6. *Ушинський К. Д.* Рідне слово // Вибр. пед. твори в 2-х т. Т. 1. Київ: Рад. школа, 1983. С. 90 – 112.

Підручники, посібники, монографії

1. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: підручник для студ., асп. та мол. викл. вузів. Київ : Либідь, 1998. 558 с.
2. *Виноградова В. Є., Юрченко В. І.* Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2020. 296 с.
3. *Вітвицька С. С.* Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навч. для студ. магістратури. 2-е вид. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
4. *Головенкін В. П.* Педагогіка вищої школи. 2-е вид., переробл. і доповн. Київ: КПП імені Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

5. *Дубасенюк О. А.* Методологія та методи науково-методичного дослідження: навчально-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
6. *Дурманенко О.* Виховна робота у ВНЗ як чинник формування особистості майбутнього фахівця // Педагогічні науки. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/11476/6.pdf>
7. *Зеленов Є. А.,* Стюпіна О. А. Виховання студентської молоді в умовах глобалізації: [монографія]. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. 288 с.
8. *Інноваційні педагогічні технології: теорія і практика використання у вищій школі: [монографія] /* І. І. Доброскок, В. П. Коцур, С. О. Нікітчина та ін. Переяслав-Хмельницький, 2008. 284 с.
9. *Кайдалова Л. Г.,* Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навч. посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 139 с.
10. *Кудіна В. В.,* Соловей, Є. С. Спіцин Є. С. Педагогіка вищої школи. 3-є вид., допов. і переробл. Київ: Ленвіт, 2009. 209 с.
11. *Кудіна В. В.,* Соловей М. І. Педагогіка і психологія вищої школи. Силабус навчальної дисципліни: навч.-метод. посіб. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2022. 62 с.
12. *Левківський К.* Вища освіта в Україні у роки незалежності // Вища школа. 2019. № 11. С. 7–38.
13. *Левківський М.,* Пащенко Д. Історія педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 380 с.
14. *Левченко Т. І.* Концептуальна парадигма розвитку вищої освіти: монографія. Вінниця: Нова книга, 2017. 344 с.
15. *Ортинський В. Л.* Педагогіка вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
16. *Прищак М. Д.,* Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.
17. *Соловей М. І.,* Демчук В. С. Виховна діяльність в університеті: навчальний посібник. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2016. 426 с.
18. *Соловей М. І.,* Спіцин Є. С., Кудіна В. В. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посіб. для студ. вищих навч. закладів. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Київ: Ленвіт, 2009. 192 с.
19. *Туркот Т. І.* Психологія і педагогіка вищої школи. Київ: Гельветика, 2018. 516 с.
19. *Холковська І. Л.,* Волошина О. В., Губіна С. І. Основи педагогічної майстерності. Вінниця: Твори, 2019. 240 с.
20. *Шапран О. І.,* Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Зарубіжна педагогіка

1. *Вища освіта: Болонський процес: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. /* М. Ф. Дмитриченко та ін. Київ, 2006. 440 с.
2. *Галус О. М.,* Шапошнікова Л. М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб.

Київ : Вища школа, 2006. 215 с.

3. *Джуринський А. Н.* Порівняльна педагогіка: підручник онлайн. URL: https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna_pedagogika
4. *Матвієнко О. В.* Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу. Київ: Ленвіт, 2005. С. 112–125.
5. *Модернізація вищої освіти України і Болонський процес* // Освіта України. 2004. 10 серпня.
6. *Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія* / авт. колектив. Київ: Педагогічна думка, 2015. 176 с. URL: http://lib.iita.gov.ua/714839/1/maket_2.pdf
7. *Сбруєва А. А.* Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
8. *Чепіль М.* Порівняльна педагогіка. Дрогобич, 2010. 133 с.
9. Albero, B. (2014). La pédagogie à l'université entre numérisation et massification. Apports et risques d'une mutation. In G. Lameul & C. Loisy (Eds.), La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche (pp. 27–53). Brussels, Belgium: De Boeck.
10. Diallo, I., & Maizonniaux, C. (2016). Policies and pedagogies for students of diverse backgrounds. International Journal of Pedagogies and Learning, 11(3), 201–210. <https://doi.org/10.1080/22040552.2016.1279526>
11. Jelena, Cingel Bodinet. (2016). Pedagogies of the futures: Shifting the educational paradigms. European Journal of Futures Research volume 4, Article number: 21.

Інформаційні ресурси

1. *Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України: аналітична записка.* Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>.
2. *Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України.* URL: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>
3. *Електронна бібліотека праць класиків педагогіки.* URL: http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar
4. *Електронний навчально-методичний посібник з історії педагогіки.* URL: http://www.rsu.edu.ru/files/e-leaning/Shetinina_History
5. *Зайченко І. В.* Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово». 2010. 624 с. URL: http://megalib.com.ua/book/9_Istoriya_Hedagogiki_Kniga_1_Istoriya_zaryb_ijnoi_pedagogiki.html
6. *Козацька І. В.* Історія зародження вищої освіти в Україні // е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку». 2010. № 3. URL: <file://C:/Users/valeria/AppData/Local/Temp/Low/XPOK3RMM.htm>
7. *Педагогічний словник.* URL: <http://enc-dic.com/pedagogics>

8. Педагогіка і психологія вищої школи для студентів-магістрантів.
Силабус навчальної дисципліни / уклад.: Соловей М. І., Кудіна В. В.
Київ: Видав. центр КНЛУ, 2022. 62 с. (репозитарій бібліотеки КНЛУ).
URL : library.knlu.edu.ua/Репозитарій/
9. Портал сучасних педагогічних ресурсів. [URL:http://www.intellect-invest.org.ua](http://www.intellect-invest.org.ua)

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна
Стаціонарний комп'ютер для Power-Point-презентацій або ноутбук.
Інтерактивна дошка.