

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київський національний лінгвістичний університет**

**Факультет східної і слов'янської філології  
Кафедра східної і слов'янської філології**

## **ПРОГРАМА**

### **атестаційного іспиту з російської мови**

**для здобувачів вищої освіти з освітніх програм**

**Російська мова і друга іноземна мова**

**Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови  
спеціальності 035 Філологія,  
спеціалізації 035.034 Слов'янські мови та літератури  
(переклад включно), перша - російська**

Ступінь вищої освіти:           **бакалавр**  
Форма здобуття освіти:       **денна**

**Київ – 2022**

Програма атестаційного іспиту з російської мови для здобувачів вищої освіти з освітніх програм Російська мова і друга іноземна мова, Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. Ступінь вищої освіти: бакалавр / Укладачі: О. В. Палатовська, М. В. Бондар. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2022. 18 с.

**Укладачі програми:**

Палатовська О.В. доктор філологічних наук, доцент

Бондар М.В. кандидат філологічних наук, доцент

**Рецензенти:**

Черниш В.В.. доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету

Корновенко Л.В.. кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри слов'янської філології, зарубіжної літератури та методики навчання Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Програма атестаційного іспиту затверджена на засіданні кафедри слов'янської філології, протокол № 1 від «2» вересня 2022 р.

Завідувач кафедри

Палатовська О.В.

Програма атестаційного іспиту затверджена на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології, протокол № 1 від «12» вересня 2022р.

Декан факультету

Сорокін С.В.

Затверджено на засіданні вченої ради  
Київського національного лінгвістичного університету  
протокол № 5 від « 8 » листопада 2022 р.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1. Структура аттестационного экзамена.....	7
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку.....	7
2.1. Письменная часть экзамена (реферирование текста).....	7
2.2. Устная часть экзамена.....	8
3. Критерии оценивания на аттестационном экзамене по русскому языку.....	9
4. Итоговая оценка за ответ на аттестационном экзамене по 100-балльной шкале, шкале ЕКТС и национальной шкале.....	12
5. Ориентировочная речевая тематика .....	13
6. Содержание курса «Теоретическая грамматика русского языка» (перечень и краткая характеристика вопросов).....	14
6.1. Морфология.....	14
6.2. Синтаксис.....	15
7. Литература.....	16

## Пояснительная записка

Программа аттестационного экзамена по русскому языку предназначена для соискателей первого (бакалаврского) уровня высшего образования по специальности 035 Филология, специализации 035.034 Славянские языки и литературы (перевод включительно), первый – русский факультета восточной и славянской филологии Киевского национального лингвистического университета.

Программа составлена в соответствии с образовательными программами «Русский язык и второй иностранный язык», «Теория и практика перевода с русского и второго иностранного языка», а также рабочими программами для иностранных студентов-филологов по практике устной и письменной русской речи и теоретической грамматике русского языка. На их основе сформулированы ситуации для монологических высказываний в пределах программной тематики за четыре года обучения, а также задания для определения уровня компетенции выпускников в области теоретической грамматики русского языка.

На аттестационном экзамене соискатель уровня высшего образования «Бакалавр» должен продемонстрировать следующие компетентности:

<b>Интегральная компетентность (ИК)</b>	Способность решать сложные специальные задачи и практические проблемы в области русской филологии в процессе профессиональной деятельности или обучения, которая предусматривает проведение научных исследований и применение инновационных технологий с использованием данных разных научных парадигм и междисциплинарных связей.
<b>Общие компетентности (ОК)</b>	<b>ОК3.</b> Способность общаться на изучаемом языке как устно, так и письменно. <b>ОК4.</b> Способность быть критичным и самокритичным. <b>ОК5.</b> Способность учиться и овладевать современными знаниями. <b>ОК6.</b> Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников. <b>ОК7.</b> Умение выявлять, ставить и решать проблемы. <b>ОК9.</b> Способность общаться на иностранном языке с учетом сферы коммуникации. <b>ОК10.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. <b>ОК11.</b> Способность применять знания в практических ситуациях. <b>ОК12.</b> Навыки использования информационных и коммуникационных технологий. <b>ОК14.</b> Соблюдение правил академической добропорядочности.

	<p><b>ОК15.</b> Способность к самосовершенствованию, настойчивость в достижении цели, коммуникабельность, креативность, толерантность.</p> <p><b>ОК16.</b> Способность управлять своим временем, осознание важности своевременного выполнения поставленных задач.</p> <p><b>ОК17.</b> Способность использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.</p>
<p><b>Специальные (профессиональные, предметные) компетентности (СК)</b></p>	<p><b>СК1.</b> Осознание структуры филологической науки и ее теоретических основ.</p> <p><b>СК2.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности знания о языке как особой знаковой системе, его природе, функциях, уровнях.</p> <p><b>СК3.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности знания по теории и истории языков.</p> <p><b>СК4.</b> Способность анализировать социальные разновидности языков, описывать социолингвистическую ситуацию.</p> <p><b>СК6.</b> Способность свободно, гибко и эффективно использовать изучаемые языки в устной и письменной форме, в разных жанрово-стилевых разновидностях и регистрах общения (официальном, неофициальном, нейтральном) для решения коммуникативных задач в различных сферах жизни.</p> <p><b>СК8.</b> Способность свободно оперировать специальной терминологией для решения профессиональных задач.</p> <p><b>СК9.</b> Осознание принципов и технологий создания текстов разных жанров и стилей языка, который изучается.</p> <p><b>СК10.</b> Способность осуществлять лингвистический и специальный филологический анализ текстов разных стилей и жанров.</p>

На аттестационном экзамене соискатель первого уровня высшего образования «Бакалавр» должен продемонстрировать готовность следовать правилам академической порядочности, руководствуясь «Положением об академической порядочности соискателей высшего образования Киевского национального лингвистического университета (первый (бакалаврский) и второй (магистерский) уровни высшего образования; дневная и заочная форма получения образования)», утвержденным ученым советом Киевского национального лингвистического университета 29 сентября 2022 года, протокол № 3.

Академическая порядочность – это совокупность этических принципов и установленных Законом Украины «Об образовании» правил, которыми должны

руководствоваться участниками образовательного процесса во время учебы, преподавания и проведения научной (творческой) деятельности с целью обеспечения доверия к результатам обучения и/или научных (творческих) достижений.

Правила академической порядочности предусматривают: самостоятельное выполнение всех видов работ и обязательность ссылок на источники использованных материалов. Во время подготовки ответов на экзаменационные вопросы студентам не разрешается использовать наглядные пособия, материалы справочного характера, дидактические и технические средства обучения.

Знания, продемонстрированные студентом во время аттестационного экзамена, определяют следующие программные результаты обучения, которые детерминируют искомую квалификацию соискателя:

<b>ПРО1</b>	Свободно общаться по профессиональным вопросам со специалистами и неспециалистами языках, изучаемых устно и письменно, использовать их для организации эффективной межкультурной коммуникации.
<b>ПРО2</b>	Эффективно работать с информацией: подбирать необходимую информацию из различных источников, в том числе с профессиональной литературы и электронных баз, критически анализировать и интерпретировать ее, упорядочивать, классифицировать и систематизировать.
<b>ПРО3</b>	Организовывать процесс своего обучения и самообразования.
<b>ПРО7</b>	Понимать основные проблемы филологии и подходы к их решению с применением целесообразных методов и инновационных подходов.
<b>ПРО8</b>	Знать и понимать систему языка.
<b>ПРО9</b>	Характеризовать социальные разновидности языков, описывать социолингвистическую ситуацию.
<b>ПРО10</b>	Знать нормы литературного языка и уметь их применять в практической деятельности.
<b>ПРО11</b>	Знать принципы, технологии и приемы создания устных и письменных текстов разных жанров и стилей языка, который изучается.
<b>ПРО12</b>	Анализировать языковые единицы, определять их взаимодействие и характеризовать языковые явления и процессы, которые обуславливают.
<b>ПРО14</b>	Использовать изучаемый язык в устной и письменной форме, в разных жанрово-стилевых разновидностях и регистрах общения (официальном, неофициальном, нейтральном) для решения коммуникативных задач в бытовой, общественной, учебной, профессиональной, научной сферах жизни.
<b>ПРО15</b>	Осуществлять лингвистический и специальный филологический анализ текстов разных стилей и жанров.
<b>ПРО16</b>	Знать и понимать основные понятия, теории и концепции выбранной филологической специализации, уметь применять их в

	профессиональной деятельности.
<b>ПРО17</b>	Собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать факты языка и речи, использовать их для решения сложных задач и проблем в специализированных сферах профессиональной деятельности и обучения.
<b>ПРО19</b>	Иметь навыки участия в научных и/ или прикладных исследованиях в области филологии.

## 1. Структура аттестационного экзамена

Экзамен по русскому языку состоит из двух частей: письменной и устной.

**Письменная часть** экзамена по русскому языку предусматривает реферирование текстов профессионально ориентированной тематики.

Время выполнения задания – 90 минут.

Если экзамен проходит *в дистанционном режиме с использованием ИТ-технологий*, то каждый студент получает индивидуальный вариант и выполняет задание в печатной форме. По истечению отведённого времени работа отправляется для проверки в специально созданную группу на онлайн-платформе Microsoft Teams.

### **Устная часть.**

Устная часть экзамена предполагает ответ студента на вопросы экзаменационного билета.

Время подготовки ответа – 45 минут.

Устная часть экзамена включает монологические высказывания студентов по предложенным ситуациям, которые сформулированы в пределах программной тематики, а также пересказ содержания текстов для чтения того или иного функционального стиля с различными установками и заданиями. Кроме того, на аттестационном экзамене по русскому языку предусмотрены вопросы для определения уровня компетенции выпускников в области теоретической грамматики русского языка.

Если экзамен проходит *в дистанционном режиме с использованием ИТ-технологий*, то студент отвечает экзаменационной комиссии в режиме конференции на онлайн-платформе Microsoft Teams.

## 2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку

### 2.1. Письменная часть экзамена (реферирование текста)

При реферировании текста студент должен проявить умение аналитико-синтетической переработки первичного документа (источника). С этой целью он должен прочитать и понять предложенный текст (статью), выделить основную информацию, правильно оценить идею или главную проблему, которую ставит автор; в обобщенном виде передать основное содержание прочитанного в соответствии с принятой структурно-синтаксической организацией реферлируемого

материала.

Отражая в реферате каждую из его структурных частей (вступление, основную часть, заключение), студент должен использовать соответствующие конструкции и средства связи (скрепы), указывающие на а) порядок изложения информации; б) выделение главной темы или актуальных частей текста; в) присоединение; г) оценку информации; д) пояснения; е) источник информации и т.д. При этом студент должен владеть наиболее употребительными при реферировании пассивными и безличными конструкциями, причастными и деепричастными оборотами, а также другими синтаксическими единицами, обеспечивающими деперсонифицированный характер изложения.

## 2.2. Устная часть экзамена

При ответе на первый вопрос (беседа по предложенной коммуникативной ситуации на базе изученного тематического материала) студент-выпускник **должен:**

- владеть достаточным словарным запасом, словосочетаниями, конструкциями, относящимися к раскрытию изученных тем для беседы в пределах программы;
- высказываться свободно, спонтанно, придерживаясь естественного темпа говорения в ситуациях неофициального и официального общения на профессионально-педагогическую, общественно-политическую, культурно-эстетическую и бытовую тематику;
- обеспечивать последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении;
- самостоятельно выбирать стратегию (а также программу) высказывания, говорить без опоры на записи или иллюстративное изображение объектов по теме высказывания;
- уметь аргументировано отстаивать своё мнение.

При ответе на второй вопрос экзамена (чтение и пересказ текста, определение его стилистической принадлежности, выполнение грамматического задания) студент **должен:**

- уметь адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной, научной и официально-деловой сферам общения, а также уметь анализировать произведения художественной литературы;
- демонстрировать знание системы русского языка (владение фонетическими, акцентологическими и лексическими нормами, использование синонимических замен, образование грамматических форм и т.д.), свободное владение языковыми средствами выразительности в собственной речи;
- знать основы теоретической грамматики русского языка: давать определения основных понятий; дифференцировать, характеризовать и классифицировать грамматические явления в пределах программы изучения теоретического курса.

Третий вопрос экзамена представляет собой синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова. Студент-выпускник



**должен:**

- анализировать и классифицировать слова и предложения в определенной последовательности, раскладывать в ходе анализа сложное языковое целое на составляющие его элементы и давать им характеристику;

- раскладывать предложение на его члены, определять тип предложения, раскладывать сложное предложение на составляющие его компоненты и давать им характеристику;

- давать полную грамматическую характеристику определенной словоформы: принадлежность к той или иной части речи, постоянные и изменяемые признаки, грамматическую форму выражения, синтаксическую роль в предложении.

### 3. Критерии оценивания на аттестационном экзамене по русскому языку

№ п/п	Содержание вопроса	Макс. кол-во баллов	Содержание критериев оценивания	Оценка в баллах
1.	Реферирование текста (письменная часть экзамена)	25	Достаточно полное изложение основного содержания реферируемого текста (полное понимание текста и информативное соответствие его содержанию), правильная оценка идеи текста или главной проблемы, которую ставит автор; последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении; вариативность в выборе лексических единиц и грамматических форм; соответствие написанного принятым нормам орфографии и стилистики. Допускается до 3-х ошибок орфографического характера, 1–3 ошибки пунктуационного, лексического и стилистического характера.	23 – 25
			Невыполнение одного из требований к содержанию и одного или двух требований к форме. Допускается 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки, 3–4 ошибки лексического и стилистического характера.	18 – 22
			Невыполнение 2-3 требований к содержанию и 2-3 требований к форме. Допускается 5–9 ошибок орфографического, пунктуационного,	14 – 17

			лексического или стилистического характера.	
			Невыполнение 3-4 требований к содержанию и 3-4 требований к форме. Допускается не более 12–13 ошибок орфографического, пунктуационного, лексического или стилистического характера.	1 – 13
			Невыполнение в полном объеме ни одного требования к содержанию и форме.	0
2.	Беседа по предложенной коммуникативной ситуации на базе изученного тематического материала (устная часть экзамена)	25	<p><b>Содержание ответа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное, четкое и последовательное изложение проблем, о которых идет речь в предложенной ситуации;</li> <li>– содержательное и логичное изложение собственной мысли;</li> <li>– свободное владение лексическим материалом.</li> </ul> <p><b>Форма ответа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетически корректный ответ;</li> <li>– соблюдение необходимых межфразовых связей;</li> <li>– вариативность в выборе лексических единиц и грамматических форм;</li> <li>– владение навыками общения.</li> </ul> <p>Допускается 1–4 незначительные фонетические, грамматические, лексические или стилистические ошибки.</p>	23 – 25
			Невыполнение одного из требований к содержанию и одного или двух требований к форме. Допускается 2–3 грамматические ошибки или лексические ошибки.	19 – 22
			Невыполнение 2 требований к содержанию, 2 требований к форме. Допускается 1–3 фонетические или грамматические ошибки и 3–4 ошибки лексического характера.	16 – 18
			Невыполнение 3 требований к содержанию, 3 требований к форме. Допускается не более 5 фонетических или грамматических ошибок и 5 ошибок лексического характера.	1 – 15

			Невыполнение в полном объеме ни одного из требований к содержанию и форме.	0
3.	Чтение и задание по теоретической грамматике русского языка (устная часть экзамена)	25	Содержательный пересказ текста с полным соблюдением фонетических, акцентологических, лексических и грамматических норм русского языка и правильное определение его стилистической принадлежности. Определение, анализ и классификация необходимых грамматических понятий с привлечением достаточного количества соответствующих примеров; свободное владение научным стилем. Допускается 2 ошибки (грамматического или стилистического характера)	23 – 25
			Пересказ текста с некоторыми неточностями, правильное определение его стилистической принадлежности. Содержательное изложение теоретического материала, но неполное объяснение некоторых особенностей функционирования в тексте языковых единиц и/или их грамматических характеристик; хорошее владение научным стилем. Допускается 3–4 языковые ошибки.	19 – 22
			Неполный пересказ текста с несоблюдением некоторых языковых норм или незнание его стилистической принадлежности. Поверхностное изложение теоретического материала и недостаточное количество соответствующих примеров. Допускается 5–6 языковых ошибок.	16 – 18
			Поверхностный пересказ текста с фактическими и логическими ошибками, незнание его стилистической принадлежности, несоблюдение некоторых языковых норм. Неполное раскрытие сущности определенного лингвистического явления; отсутствие соответствующих примеров. Допускается не более 7 языковых ошибок.	1 – 15
			Непонимание прочитанного текста.	0

			Абсолютное невладение материалом по теоретической грамматике русского языка.	
4.	Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова (устная часть экзамена)	25	Полный синтаксический разбор предложения (характеристика предложения по структуре, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по наличию необходимых членов, по функции, по интонации, определение морфологического способа главных и второстепенных членов предложения), а также морфологический разбор слова (определение части речи, постоянных и непостоянных грамматических признаков, синтаксической роли в предложении) Допускается до 3-х ошибок при характеристике предложения и в морфологическом разборе.	23 – 25
			В синтаксическом и морфологическом разборах допускается до 3-х ошибок при характеристике предложения и до 2-х ошибок в определении морфологических характеристик анализируемого слова.	19 – 22
			Допускается 4 – 5 ошибок в синтаксическом разборе и до 4-х ошибок в морфологическом анализе слова.	16 – 18
			При синтаксическом разборе допускается не более 7-8 ошибок при характеристике предложения или определении морфологического способа выражения главных и второстепенных членов предложения и до 5 ошибок в морфологическом разборе.	1 – 15
			Неумение производить синтаксический разбор предложения и морфологический разбор слова.	0

**4. Итоговая оценка за ответ на экзамене  
по 100-балльной шкале, шкале ЕКТС и национальной шкале**

<b>Итоговый рейтинговый балл</b>	<b>Оценка по шкале ЕКТС</b>	<b>Итоговая оценка по дисциплине по национальной шкале</b>
90 – 100	А	отлично

82 – 89	B	хорошо
75 – 81	C	
66 – 74	D	удовлетворительно
60 – 65	E	
1 – 59	F	неудовлетворительно

## 5. Ориентировочная речевая тематика

Речевая тематика беседы по предложенной коммуникативной ситуации ориентирована на коммуникативные потребности студентов и их будущую профессиональную деятельность. Продолжительность высказывания составляет 10 – 15 мин., скорость речи – 60 – 65 слов/мин.

1. Расскажите о вашем любимом писателе и о том, какое место в вашей жизни занимает литература.

2. Как вы понимаете фразу «У природы нет плохой погоды»? Сравните погодные условия зимой (летом) в Украине и у вас на родине.

3. Расскажите о важности выбора профессии в жизни человека. Что помогло вам определиться с выбором профессии.

4. Расскажите о проблемах современного города. Где вы предпочитаете жить: в городе или деревне? Почему?

5. Расскажите о Киеве – столице Украины. Какие достопримечательности этого города вы бы показали своим друзьям, которые впервые посетили Киев?

6. Расскажите о столице вашей родины и ее достопримечательностях.

7. Расскажите, как возникли Олимпийские игры в Древней Греции и как они проходят в наше время.

8. Расскажите о Киевском национальном лингвистическом университете.

9. Как вы проводите свой досуг? Расскажите о своих увлечениях.

10. Расскажите о роли Интернета в жизни современного человека. Согласны ли вы с утверждением, что Интернет объединяет людей? Аргументируйте свою точку зрения.

11. Расскажите, каким вы представляете себе “идеального человека”. Есть ли такие среди ваших друзей, знакомых?

12. Расскажите о роли современных информационных технологий в жизни человека. Аргументируйте свою точку зрения.

13. Расскажите, с какими чрезвычайными ситуациями сталкивается современное общество и какие меры принимаются для борьбы с ними.

14. Расскажите о системе образования в Украине. Сравните ее с системой образования в вашей стране.

15. Расскажите, какую роль играет искусство в жизни современного человека (художественная литература, живопись, музыка, театр, кино).

**16.** Расскажите о социальной стратификации современного общества. Аргументируйте свой ответ.

**17.** Расскажите о географическом положении и государственном устройстве Украины.

**18.** Расскажите, какова роль денег в жизни современного человека и как следует к ним относиться.

**19.** Расскажите о творчестве писателя или поэта, который, по вашему мнению, является наиболее ярким представителем мировой литературы.

**20.** Согласны ли вы с мнением, что каждый человек может выучить иностранный язык в любом возрасте? Какие советы вы могли бы дать начинающим изучать русский язык?

**21.** Расскажите о вашем любимом художнике и о том, какое место в вашей жизни занимает изобразительное искусство.

**22.** Расскажите об украинском национальном празднике, который нравится вам больше всего. Какие национальные праздники отмечаются в вашей стране?

**23.** Расскажите о проблемах современного общества.

**24.** Расскажите о проблемах современной семьи.

**25.** Расскажите об экологических проблемах XXI века.

## **6. Содержание курса «Теоретическая грамматика русского языка» (перечень и краткая характеристика вопросов)**

### **6.1. Морфология**

Морфология как грамматическое учение о частях речи, их грамматических категориях и системе форм.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в современном русском языке и принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории существительных (род, число, падеж).

Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных, их стилистические особенности. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Группы числительных по составу. Особенности сочетаемости количественных числительных с существительными.

Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений и их особенности. Соотношение местоимений с классом имен. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы

глагола, их роль в образовании глагольных форм.

Инфинитив как исходная форма глагола и его аффиксы (-ть, -ти, -чь).

Категории глагола (вида, наклонения, переходности, возвратности, времени, залога, лица, числа, рода). Типы спряжения глагола.

Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

Наречие как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий.

Категория состояния (предикативы).

Предлоги как служебная часть речи, их значение и синтаксическая функция. Виды предлогов по образованию и синтаксическому значению. Предлоги и падежи. Синонимия предлогов. Антонимия предлогов.

Союзы как служебная часть речи, их значение и синтаксическая функция. Типы союзов по структуре и по функции. Союзы сочинительные и подчинительные. Образование союзов из знаменательных частей речи.

Частицы как служебная часть речи, их синтаксическая роль. Разряды частиц по значению и образованию.

Морфологический разбор слова.

## 6.2. Синтаксис

Предмет синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.

Словосочетание как непредикативное соединение слов. Классификация словосочетаний: а) по морфологическому выражению главного слова (субстантивные, адъективные, глагольные, количественные, местоименные, наречные); б) по характеру смысловых отношений между компонентами (субъектные, объектные, определительные, обстоятельственные); в) по виду подчинительной связи между компонентами (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение как языковая единица. Основные признаки предложения. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске, по количеству грамматических основ, по количеству главных членов грамматической основы, по наличию второстепенных членов предложения, по полноте словесного выражения, по синтаксической членимости).

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.

Классификация второстепенных членов предложения. Дополнения, определения, обстоятельства, их виды и способы выражения.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные (номинативные)).

Предложения, осложненные однородными членами. Интонирование и сочинительные союзы как грамматические показатели однородности. Виды однородных членов. Однородные и неоднородные определения.

Предложения, осложненные обособленными членами. Условия обособления членов предложения.

Предложения, осложненные вводными словами и конструкциями. Основные группы вводных конструкций по семантико-стилистической функции. Вставные конструкции, их отличие от вводных.

Предложения, осложненные обращением. Функции обращения и способы его выражения.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, интонационное и грамматическое единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова, соотносительные слова, порядок следования частей.

Общая классификация сложных предложений: по наличию-отсутствию союзов (союзные и бессоюзные), по сочинительно-подчинительным средствам связи (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

## 7. ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Белошапкова В. А. Современный русский язык / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: Азбуковник, 1999. 810 с.

2. Валгина Н. С. Современный русский язык : учебник для студентов вузов, обуч. по филол. направлениям и специальностям / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, Н. И. Фомина. Москва: Логос, 2002. 527 с. [Электронный учебник] Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html/>.

3. Гостра К. В. Генеза методів навчання російської мови як іноземної. *Актуальні питання філології і методики викладання мов* : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 26–27 квітня 2018 р. Кривий Ріг, 2018. С. 176-182.

4. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. (На материале современного русского языка). Москва: Айрис-пресс, 2003. 448 с. [Электронный учебник] Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/>.

5. Гончарова Н.Н., Тарасенко В.И. Русский язык для иностранных студентов-филологов четвертого года обучения. Домашнее чтение. Киев: ВИР УАН, Макаров: София, 2012. 408 с.

6. Кваша Т. Г. Етапи розвитку методики викладання російської мови як іноземної. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Серія : Філологія. 2018. Вип. 33(1). С. 33-38. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu\\_filol](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_filol)

7. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и



сложного предложений. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 464 с.

8. Культура речи: Учебник для вузов / Отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. Москва: Норма, 2004. 560с. [Электронный учебник] Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/graud/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/graud/index.php).

9. Мунтян А.А., Надточий Е.Д. Практический курс устной и письменной русской речи: Учеб. пособие для иностранных студентов-филологов четвертого года обучения. Учеб. пособие. Киев: ЦП Компринт, 2018. 214 с.

10. Палатовская Е.В. Теоретическая грамматика русского языка: Синтаксис: Учеб. пособие для самостоятельной работы иностранных студентов-филологов. Киев: Издательский центр КНЛУ, 2021. 83 с.

11. Тарасенко В.И. Русский язык для иностранных студентов-филологов четвертого года обучения. Учебное пособие для самостоятельной работы. Киев: Изд.центр КНЛУ, 2008. 103 с.

12. Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора: учебное пособие. Балашов: Николаев, 2009. 96 с. [Электронный учебник] Режим доступа: <http://www.geum.ru/next/art-114794.php>.

### Дополнительная

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР, 2003. 448с.

2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Москва: Сов. энциклопедия, 1969. 608 с. Электронный режим доступа: <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/>.

3. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. Москва: УРСС, 2002. 240 с.

4. Колесова Д. В., Харитонов А. А. Пишем эссе. Санкт-Петербург: Златоуст, 2003. 100 с.

5. Короткова О. Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Санкт-Петербург: Златоуст, 2006. – 192 с.

6. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В. Н. Ярцева. Москва: Сов. энциклопедия, 1990. 685 с. Электронный режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>.

7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. Москва: Просвещение, 1988. 240 с. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5920657/>.

8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1985. 399 с. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/DicTermin/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php).

9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Москва: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. 384с. Режим доступа: <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/SLAVSTUD151/>

## Информационные ресурсы

1. База даних ЮНЕСКО. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unesdoc-database/>
2. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України: аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>